

КГБОУ «БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом КГБОУ «Бийский
лицей-интернат Алтайского
края»

Протокол № 1

от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора КГБОУ
«Бийский лицей-интернат
Алтайского края»

от 31.08.2022 № 265 -У

Н.В. Полежаева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Развивающее общение и адаптация дошкольников к
школьной жизни»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Бийск, 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
1.1 Цель, задачи, ожидаемые результаты	4
1.2 Характеристики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни»	5
2. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни.....»	6
2.1 СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (ВОЗРАСТ 6-7 ЛЕТ).....	7
2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ	14
2.3 СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 -7 ЛЕТ	21
3. Организационно-педагогические условия	31
3.1 ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.....	31
3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	33
3.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	34
3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
3.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	36

Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 -2017 годы»;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16 "О направлении инструктивно-методического письма "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения".
8. Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС "Об образовании в Алтайском крае" ;Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
9. Годовой календарный график работы КГБОУ "Бийский лицей-интернат Алтайского края» на 2022-2023 учебный год;
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», утвержденной МО РФ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре, содержанию, условиям реализации результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказы Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 года и № 2151 от 20 июля 2011 года).

Актуальность:

Данная образовательная программа ориентирована на формирование интегративных качеств личности дошкольника и развитие универсальных способностей, расширяющих возможности ребенка к самореализации в быстро изменяющемся мире. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» отвечает запросам современного общества. Она отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

1.1 Цель, задачи, ожидаемые результаты

Целью программы «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» является непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с взрослыми и другими детьми при решении задач и проблем (познавательных, художественно-эстетических, социальных, нравственных и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, что станет основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

- создать обогащенную безопасную и комфортную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества;
- способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, развитию познавательных интересов и творческого воображения, содействовать психологическому развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями;
- развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эмпатических способностей;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и регуляцию собственных действий; способствовать формированию предпосылок учебной деятельности;
- способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей;
- способствовать формированию общей культуры личности.

В основе организации процесса обучения и воспитания детей лежат следующие **принципы:**

- Принцип полноценного проживания ребенком старшего дошкольного возраста, амплификация детского развития;
- Учет возрастных особенностей старших дошкольников;
- Учет индивидуальных особенностей ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Ожидаемые результаты

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» (для детей 6 -7 лет).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» (для детей 6 -7 лет).

1.2 Характеристики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни»

Вид ДООП

Программа «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» - это модифицированная программа, в основу которой положена примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования «Мир открытий» (под редакцией Л.Г.Петерсон и И.А.Лыковой), но измененная с учетом особенностей деятельности и режима работы КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», уровня подготовки детей и временных параметров осуществления деятельности.

Адресат ДООП

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Она обеспечивает комплексное развитие детей по познавательному-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому направлениям.

Форма обучения

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» осуществляется в очной групповой форме.

Срок реализации и объем программы:

Срок реализации программы 1 год. Объем 96 занятий.

Направленность ДООП

Социально-педагогическая.

Организация образовательной деятельности

Согласно Письма Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16 "О направлении инструктивно-методического письма "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине этого времени проводят физкультурные минутки. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Максимальная продолжительность занятий детей в группах дополнительного образования не должна превышать 85 минут для детей 6-7 лет.

Занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» проводятся три раза в неделю. Каждое занятие включает три урока и два перерыва для физкультминутки и отдыха.

В группе детей 6-7-ми лет проводятся три урока продолжительностью 15 минут, есть два десятиминутных перерыва для физкультминутки и отдыха. Общая продолжительность дополнительного занятия 65 минут.

Программа реализуется педагогами через учебный план занятий, который составляется на весь учебный год. Учебный год для детей, занимающихся по данной программе, включает 32 учебные недели или 96 занятий.

Расписание занятий регулируется содержанием и объемом программы «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни», годовым календарным графиком КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края». При составлении расписания учитывается возраст детей и пожелания родителей. (Приложение № 7).

Формирование групп

Прием детей в группы дополнительного образования по программе «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» осуществляется:

- на основе свободного и добровольного выбора родителями (законными представителями) дополнительных программ дошкольного образования,
- на основе письменного заявления родителей (законных представителей),
- при отсутствии противопоказаний к занятиям по данной программе.

Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы

№	Название подпрограммы	Возраст детей	Педагог	Срок освоения
1	Развитие речи	6-7 лет	Мальнева Л.Б.	1 год
2	Развитие математического мышления	6-7 лет	Рыжова Т.В.	1 год
3	Развивающее общение	6-7 лет	Скоркина Т.В., Стародубова Н.Г.	1 год

2. Содержание программы «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни»

Программа «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» - это модифицированная программа, в основу которой положена примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» (под редакцией Л.Г.Петерсон и И.А.Лыковой), но измененная с учетом особенностей деятельности и режима работы КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», уровня подготовки детей и временных параметров осуществления деятельности.

Программа «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» состоит из трех программ: «Развитие математического мышления», «Развитие речи» и «Развивающее общение».

2.1 Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развитие речи» (возраст 6-7 лет)

Пояснительная записка

Данная образовательная программа способствует развитию речевых умений дошкольника, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию ребенка. Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы «Мир открытий» под редакцией Л. Г. Петерсон, И.А.Лыковой.

Цель программы:

Развитие познавательных процессов и способностей дошкольников, формирование у детей качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.

Задачи.

Развивающие:

- Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми.
- Способствовать формированию мотивации учения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Способствовать развитию образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Воспитательные:

- Формирование умения пользоваться разнообразными формами речевого этикета.
- Поддерживать интерес к книге как источнику информации и эмоциональных переживаний.

Обучающие:

- Способствовать развитию у дошкольников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Способствовать приобретению опыта работы с языковыми средствами, обогащению активного и пассивного словаря, повышению звуковой культуры речи.
- Подготовить детей к систематическому обучению грамоте.

Формы работы

Образовательная деятельность организуется:

- фронтально,
- по подгруппам,
- индивидуально.

Решение задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. В качестве форм работы с детьми используются дидактические игры и упражнения, решение логических задач, решение проблемных ситуаций, анализ ситуаций из литературных произведений и собственного жизненного опыта, экспериментирование, беседы, наблюдения, создание творческих работ, и т.п.

Срок реализации

Срок реализации программы 1 год, 32 учебные недели.

Объем программы

Программа «Развитие речи» предусматривает 3 урока в неделю, всего 93 урока. Продолжительность одного урока 15 минут.

Отслеживание результатов

В течение года осуществляется мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «Развитие речи». При наличии письменного согласия родителей (законных представителей) отслеживаются достижения ребенка в соответствии с требуемыми интегративными качествами, необходимыми умениями и навыками, обозначенными в примерной основной образовательной программе «Мир открытий» (под редакцией Л. Г. Петерсон, И.А.Лыковой) необходимыми умениями и навыками.

Учебно-тематический план программы «Развитие речи»

	Тема урока	Количество уроков
Раздел 1. Звуки речи. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие артикуляционного аппарата - 14 уроков		
1.	Я и моя семья. Слова вежливости. Правила ученика.	1
2.	Звуки природы и речи. Звуки речи как «строительный материал» языка.	1
3.	Осенние явления в природе. Дидактическая игра со звуками.	1
4.	Интонирование. «Звуковички» спешат на помощь.	1
5	Гласные и согласные звуки. Игра «Путешествие на полянку тишины. Фея Фонетика».	1
6	Игры со словами и звуками «Найди гласный звук в слове и засели в домик».	1
7	Мир звуков. Игры со звуками «Путешествие на полянку тишины к фее Фонетике	1
8	Гласные и согласные звуки. Загадки про ягоды по признакам: цвет, форма, размер, вкус, где растет.	1
9	В звуковом лесу. Игра со звуками. Размер: большой-маленький (с ягодами).	1
10	Мягкие и твердые согласные звуки. Игра со звуками «Заселяем друзей в вагончик»	1
11	Мягкие и твердые согласные звуки. Игра со звуками «У каждого зверя свой домик».	1
12	Мягкие и твердые согласные звуки. Игры со звуками «Тим и Том приходят на помощь».	1
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Игры со словами и звуками «Домики с колокольчиками».	1
14	Звонкие и глухие согласные звуки. Игра со словами «Назови и раскрась одинаковые звуки».	1
Раздел 2. Слова и слоги. Ударение – 16 уроков		

1.	Слог. Игры со словами.	1
2	Гласные буквы – наши помощники. Игры со словами.	1
3	Делим слова на слоги. Игры со словами.	1
4	Чудесные превращения слов. Игры со словами.	1
5	Чудесные превращения слов. Игры со словами	1
6	Деформированные слова. Игры со словами «Помоги слову»	1
7	Деформированные слова. Игры со словами «Помоги слову»	1
8	Ударение. Игра со словами «В гостях у Молоточков»	1
9	Ударение. Игра со словами «В гостях у Молоточков	1
10	Чудесные превращения слов. Игры с ударением.	1
11	Чудесные превращения слов. Игры с ударением.	1
12	Чтение и игры со словами.	1
13	Деформированные слова. Игры со словами «Помоги слову»	1
14	Чтение слов и слогов.	1
15	Чтение слов и слогов.	1
16	Чтение слов и слогов.	1

Раздел 3. Слова и буквы – 30 уроков

1.	Буква Аа	1
2	Буква Оо	1
3	Буква Ээ	1
4	Буква Ии	1
5	Буква Уу	1
6	Буква Мм	1
7	Буква Нн	1
8	Буква Лл	1
9	Буква Рр	1
10	Буква Бб	1
11	Буква Вв	1
12	Буква Гг	1
13	Буква Дд	1
14	Буква Жж	1
15	Буква Зз	1
16	Буква Кк	1

17	Буква Пп	1
18	Буква Сс	1
19	Буква Тт	1
20	Буква Фф	1
21	Буква Хх	1
22	Буква Цц	1
23	Буква Чч	1
24	Буква Шш	1
25	Буква Щщ	1
26	Буква ы	1
27	Буквы Ъ и Ь знаки	1
28	Буквы Ёй	1
29	Буквы Ёё, Ее	1
30	Буквы Яя, Юю	1
Раздел 4. Лексическое значение слов – 10 уроков		
1	Слова – названия предметов.	1
2	Живые и неживые предметы. Игры со словами «Домики для предметов»	1
3	Слова – названия предметов. Игры со словами.	1
4	Слова – названия признаков. Цвет, размер, форма.	1
5	Описание предметов по форме, цвету.	1
6	Слова названия признаков. Описание предметов по вкусу.	1
7	Слова – действия.	1
8	Слова – действия. Учимся ставить задавать вопросы.	1
9	Определение слов, обозначающих действие.	1
10	Обобщение знаний о словах.	1
Раздел 5. Развитие связной речи – 26 уроков		
1	«Обжора». Рассказ по серии картинок.	1
2	Досуг феи осеннего леса. «Речевые досуги»	1
3	Парные предлоги.	1
4	Угадывание и восполнение предложений по картинкам.	1
5	Овощи, фрукты, ягоды. Описательный рассказ по схеме.	1
6	Парные предлоги. Составление сочетаний слов и предложений.	1

7	«На даче». Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
8	Пересказ русской народной сказки.	1
9	Описательные рассказы о зиме.	1
10	Описательные рассказы по картинкам о домашних птицах и животных.	1
11	Досуг «Забавы Зимушки – зимы»	1
12	Составление предложений по картинкам с использованием предлогов.	1
13	Коллективный рассказ по сюжетной картине с опорой на схему «Как Волк и Заяц готовились к Новому году»	1
14	Составление рассказа с опорой на схему «Как девочка стирала кукле платье»	1
15	Рассказ по серии картинок «Храбрый утенок»	1
16	Составление описательных рассказов о диких животных.	1
17	«Модница». Рассказ по серии картинок.	1
18	Описательные рассказы по картинкам о весне «Ранняя весна» с опорой на схему.	1
19	Досуг «Весенние превращения «Снегурочки». Рассказ по опорным картинкам.	1
20	Описательный рассказ по схеме «Пчелки».	1
21	Коллективный рассказ по сюжетной картине с опорой на схему «Детская площадка».	2
23	Досуг «Летний сон Дюймовочки». Рассказ по сюжетной картине.	2
25	Описательный рассказ о лете.	1
Итого		96

Содержание программы «Развитие речи»

1.Звуки речи. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие артикуляционного аппарата (14 уроков):

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, умения выделять звуки в начале слова.

2.Слова и слоги (16 уроков):

- понятие « слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.
- « чтение » и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

3.Слова и буквы (30 уроков):

- знакомство с буквами;
- соотнесение букв и звуков;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы.

4.Лексическое значение слов (10 уроков):

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.

5.Развитие связной речи (26 уроков):

- конструирование ответов на вопросы учителя, организация диалога;
 - конструирование словосочетания и предложения;
 - отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы;
 - подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
 - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
 - составлять рассказ из предложенных предложений
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.
- подробный пересказ текста по зрительной опоре.

Ожидаемые результаты по программе «Развитие речи»

Обучающиеся должны обладать:

1. интегративным качеством «Любознательный, активный».
2. интегративным качеством «Способный управлять своим поведением и планировать

- свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».
3. интегративным качеством «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».
 4. интегративным качеством «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

Обучающиеся должны иметь представление:

1. о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя;
2. о разных объектах природы, мира объектов и вещей, о различных средствах получения информации (вопросы к взрослым, познавательная литература, Интернет и др.);

Знать звуки, буквы русского алфавита.

Уметь:

1. строить свою работу в соответствии с требованиями, работать по правилу, по образцу и простейшему алгоритму (3-4 шага);
2. отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы;
3. с помощью взрослого выявить и зафиксировать в речи причины затруднения и способы преодоления затруднения при решении познавательных задач;
4. адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
5. производить звуковой анализ слов, делить слова на звуки;
6. пересказывать текст по зрительной опоре;
7. составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
8. составлять рассказ из предложенных предложений;
9. выполнять штриховку в разных направлениях;
10. обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Список литературы

1. Комплексная дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ». // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 320с.
2. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2017 г.
4. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008 г.
5. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2016г.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
7. Ценарёва Н.Н. Формирование школьно-значимых функций в условиях

вариативности моделей подготовки детей к школе: диагностика школьно-значимых функций первоклассников. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2009г.

8. Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2016г.

Описание материально-технического и учебного обеспечения рабочей программы

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска

2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развитие математического мышления» для детей 6 – 7 лет

Пояснительная записка

Программа «Развитие математического мышления» познакомит дошкольников с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Занятия проводятся интегрированные, направлены на развитие мелкой моторики рук, с использованием игровых формы деятельности.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

Цель программы

Развитие познавательных процессов и способностей дошкольников, формирование у детей качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.

Задачи.

Развивающие:

- Способствовать приобретению первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнения, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
- Способствовать формированию мотивации учения.
- Способствовать развитию познавательных процессов, мыслительных операций и способностей.
- Способствовать развитию фантазии, воображения, творческих способностей.

Воспитательные:

- Способствовать формированию умения управлять своим поведением и планировать свои действия в игровой деятельности и в процессе выполнения заданий.
- Способствовать формированию умения пользоваться разнообразными формами речевого этикета.

Обучающие:

- Способствовать формирования у детей представлений о мире чисел и величин.
- Способствовать приобретению опыта работы с заданиями, требующими выполнения пространственных и временных отношений.
- Подготовить детей к систематическому обучению математике в школе.

Формы работы

Образовательная деятельность организуется:

- фронтально,
- по подгруппам,
- индивидуально.

Решение задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. В качестве форм работы с детьми используются дидактические игры и упражнения, решение логических задач, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, беседы, наблюдения, создание творческих работ, и т.п.

Срок реализации

Срок реализации программы 1 год, 32 учебные недели.

Объем программы

Программа «Развитие математического мышления» предусматривает 3 урока в неделю, всего 96 уроков в год. Продолжительность одного урока 15 минут.

Отслеживание результатов

В течение года осуществляется мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «Развитие математического мышления». При наличии письменного согласия родителей (законных представителей) отслеживаются достижения ребенка в соответствии с требуемыми интегративными качествами, необходимыми умениями и навыками, обозначенными в примерной основной образовательной программе «Мир открытий» (под редакцией Л. Г. Петерсон, И.А.Лыковой).

Учебно-тематический план программы «Развитие математического мышления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1
4	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1

5	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
6	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1
7	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
8	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
9	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11	Пространственные отношения: справа.	1
12	Пространственные отношения: слева.	1
13	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
14	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
16-17	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	2
18	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
19-20	Число 2 и цифра 2. Пара.	2
21	Формирование представлений о точке и линии.	1
22	Представления об отрезке, прямой, луче.	1
23-24	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	2
25	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
26	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1
27-28	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	2
29	Формирование представлений об углах и видах углов.	1
30	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1

31-32	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	2
33	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
34	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
35	Обозначение отношений: больше – меньше.	1
36	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1
37	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1
38	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1
39	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1
40-41	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	2
42	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1
43	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1
44	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1
45	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1
46	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1
47-48	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	2
49	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
50	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1
51	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1
52-53	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	2
54	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
55-56	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	2

57	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1
58	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1
59	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1
60-61	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	2
62-63	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	2
64	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
65	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1
66-67	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	2
68	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1
69	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1
70	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1
71-72	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
73-74	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	2
75	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
76-77	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
78	Работа с таблицами. Знакомство с символами.	1
79-82	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	3
83-96	Повторение	14
	Итого	96

Содержание программы «Развитие математического мышления»

Общие понятия (20 уроков)

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними (30 уроков)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (14 уроков)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины (29 уроков)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Повторение (14 уроков)

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны обладать:

1. интегративным качеством «Любознательный, активный».
2. интегративным качеством «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».
3. интегративным качеством «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».
4. интегративным качеством «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

Обучающиеся должны иметь представление:

1. о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя;
2. о разных объектах природы, мира объектов и вещей, о различных средствах получения информации (вопросы к взрослым, познавательная литература, Интернет и др.).
3. Одновременно у детей формируются следующие **основные умения:**
4. выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей предметов;
5. объединять совокупности предметов, устанавливая взаимосвязь между частью и целым;
6. считать устно в пределах 20 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее, последующее число;
7. устанавливать пространственные отношения;
8. умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Список литературы.

1. Комплексная дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ». // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 320с
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. - М.: Ювента, 2010.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010.
5. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей (рабочие тетради). - Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010.

Описание материально-технического и учебного обеспечения рабочей программы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Принтер
5. Классная доска
6. Магнитная доска
7. Набор объёмных геометрических тел
8. Модель часов
9. Трафареты геометрических фигур
10. Наборы с геометрическими фигурами.

2.3 Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развивающее общение» для детей 6 -7 лет

Пояснительная записка

Программа «Развивающее общение» – это развивающая программа, которая позволяет ребенку в процессе основных видов детской деятельности (познавательной, игровой, художественно-творческой, двигательной) открыть основные законы окружающего мира, познакомиться с выработанными в культуре способами познания. Программа «Развивающее общение» включает три подпрограммы: «Интеллектуальное развитие», «Социализация», «Коммуникация».

Подпрограмма «Развивающее общение. Интеллектуальное развитие» включает задания, способствующие формированию у дошкольников целостного взгляда на окружающий мир, расширению кругозора, продолжая формирование представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, материал, длительность времени), развивающие умения детей выделять и называть особенности предметов, устанавливать главные (существенные) и второстепенные признаки предметов.

Подпрограмма «Развивающее общение. Социализация» включает задания, способствующие формированию у дошкольников целостного взгляда на окружающий мир, расширению кругозора, обогащению игрового опыта, развитию организаторских способностей, инициативности, умения действовать в коллективе (команде, группе) сверстников.

Подпрограмма «Развивающее общение. Коммуникация» включает задания, способствующие формированию у дошкольников целостного взгляда на окружающий мир, расширению кругозора, обогащению игрового опыта, развитию свободного общения с взрослыми и детьми, развитию культуры общения и речи, обогащению активного и пассивного словаря, инициативности и доброжелательности.

Цель программы «Развивающее общение»: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми, при решении задач и проблем (познавательных, художественно-эстетических, социальных, нравственных, трудовых и др.), в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи программы «Развивающее общение»:

1. создать обогащенную безопасную и комфортную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества;
2. способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, развитию познавательных интересов и творческого воображения, содействовать психологическому развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями;
3. развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эмпатических способностей;
4. развивать самостоятельность, целенаправленность и регуляцию собственных действий; способствовать формированию предпосылок учебной деятельности;
5. способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей;
6. способствовать формированию общей культуры личности.

Формы работы

Образовательная деятельность организуется:

- фронтально,
- по подгруппам,
- индивидуально.

Решение задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. В качестве форм работы с детьми используются дидактические игры и упражнения, решение логических задач, решение проблемных ситуаций, анализ ситуаций из литературных произведений и собственного жизненного опыта, экспериментирование, беседы, наблюдения, создание творческих работ, и т.п.

Срок реализации

Срок реализации программы 1 год, 32 недели.

Объем программы

Программа «Развивающее общение» состоит из трех подпрограмм, каждая из которых включает 32 урока.

Подпрограмма «Развивающее общение. Интеллектуальное развитие» предусматривает 1 урок в неделю продолжительностью 15 минут, всего 32 урока в год.

Подпрограмма «Развивающее общение. Социализация» предусматривает 1 урок в неделю продолжительностью 15 минут, всего 32 урока в год.

Подпрограмма «Развивающее общение. Коммуникация» предусматривает 1 урок в неделю продолжительностью 15 минут, всего 32 урока в год.

Таким образом, программа «Развивающее общение» состоит из 96 уроков.

Отслеживание результатов

В течение года осуществляется психолого-педагогический мониторинг. При наличии письменного согласия родителей (законных представителей) отслеживаются достижения ребенка в соответствии с требуемыми интегративными качествами, необходимыми умениями и навыками, обозначенными в примерной основной образовательной программе «Мир открытий» (под редакцией Л. Г. Петерсон, И.А.Лыковой) необходимыми умениями и навыками

**Учебно-тематический план подпрограммы «Развивающее общение.
Интеллектуальное развитие»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	
1. Хорошо быть учеником		2	
1	Хорошо быть учеником. Нормы и правила поведения в школе.	1	
2	Речевой этикет.	1	
2. Сенсорные эталоны		9	
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1	
4	Группирование. Коллекционирование.	1	
5	Отношение: часть – целое. Детали предмета.	1	
6	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, круг. Конструирование.	1	
7	Объемные геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед.	1	
8	Объемные геометрические фигуры: пирамида, конус, цилиндр.	1	
9	Оттенки разных цветов. Сочетания цветов.	1	
3.Пространственно – временные представления		10	
1	Правая и левая рука. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Вертикальные и горизонтальные линии.	1	
2	Пространственные отношения: справа, слева.	1	
3	Пространственные отношения: на, над, под	1	
4	Пространственные отношения: между, посередине.	1	
5	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	
6	Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.	1	
7	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	

8	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1	
9	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1	
10	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1	
4.Логические операции		10	
1	Классификация – объединение по группам.	1	
2	Анализ – выделение признака из целого объекта.	1	
3	Сравнение – выделение признака из ряда предметов.	1	
4	Обобщение – выделение общего признака из ряда объектов. Главные и второстепенные признаки предмета.	1	
5	Синтез – объединение в группы по одному (двум) признакам.	1	
6	Сериация – установление последовательных взаимосвязей.	1	
7	Повторение. Сенсорные эталоны.	1	
8	Повторение. Пространственные отношения.	2	
10	Повторение. Временные отношения.	1	
11	Повторение. Логические операции.	1	
	Итого	32	

Содержание подпрограммы «Развивающее общение. Интеллектуальное развитие»

Хорошо быть учеником (2 урока).

Знакомство с лицом, лицейской атрибутикой. Общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками.

Знакомство с речевым этикетом. Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Сенсорные эталоны (9 уроков).

Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу и др. Особенности предметов и материалов. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Коллекционирование. Выделение части совокупности. Детали предмета. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур, используя палочки, набор из геометрических фигур.

Оттенки разных цветов. Сочетания цветов. Летние и осенние листья деревьев.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Пространственно – временные представления (10 уроков)

Правая и левая рука. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Вертикальные и горизонтальные линии.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Логические операции (11 уроков)

Классификация – объединение по группам. Анализ – выделение признака из целого объекта. Сравнение – выделение признака из ряда предметов. Умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

Обобщение – выделение общего признака из ряда объектов. Главные и второстепенные признаки предмета.

Синтез – объединение в группы по одному (двум) признакам.

Сериация – установление последовательных взаимосвязей (умение видеть и называть соседний объект, умение распределить объекты по убыванию и возрастанию признака).

Учебно-тематический план подпрограммы «Развивающее общение. Социализация»

	Тема урока	Количество уроков
1.«Сегодня дошколята, завтра - школьники»		1
1.	Сегодня дошколята, завтра - школьники.	1
2.Времена года. Осень		4
1.	Осенняя пора, очей очарование.	1
2.	Растительный и животный мир осенью.	1
3.	Труд людей осенью.	1
4.	Поздняя осень.	1
3.Мир, в котором я живу		3
1.	Мир, в котором я живу. Земля наш общий дом.	1
2.	Родная страна.	1

3.	Мой город.	1
4.Трудиться – всегда пригодится		4
1.	Трудиться – всегда пригодится. Труд взрослых	1
2.	Профессии	1
3.	Мир предметов и техники	1
4.	Наши добрые дела	1
5.Моя семья		3
1.	Семья и семейные традиции	1
2.	Семейные праздники.	1
3.	Взаимопомощь в семье.	1
6.Времена года. Зима		4
1.	Зимушка – зима.	1
2.	Неживая природа	1
3.	Готовимся к Новогоднему празднику	1
4.	Зимние развлечения	1
7.Народная культура и традиции		5
1.	Народная культура и традиции	1
2.	Юные путешественники	1
3.	Искусство и культура	1
4.	Защитники Отечества	1
5.	Женский праздник	1
8.Времена года. Весна		3
1.	Весна пришла	1
2.	Животные	1
3.	Растительный мир весной	1
4.	9 мая – День Победы	1
1. Правила безопасности и порядка в жизни людей		4
29.	Будь осторожен!	2
30.	Спорь, да не вздорь	1
31.	Каждой вещи – свое место	1
Итого		32

Содержание подпрограммы «Развивающее общение. Социализация»

«Сегодня дошколята, завтра - школьники» (1 урок).

Знакомство. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене. Правила общения с ребятами и взрослыми в школе.

Времена года. Осень (4 урока).

Анализ изменений, происходящих в природе осенью (погода, природа, жизнь людей). Изменения, происходящие осенью в растительном и животном мире. Дары осени. Овощи и фрукты. Сбор и заготовка урожая. Подготовка людей к зиме.

Мир, в котором я живу (3 урока).

Земля наш общий дом. Вопросы загрязнения и защиты окружающей среды. Роль каждого человека и общества в защите окружающей среды. Гимн, герб, флаг нашей страны. Столица России и Алтайского края. Национальные особенности жизни и культуры народов, населяющих нашу страну. История города, в котором живем. Известные люди нашего города. Знакомство с промышленными предприятиями, объектами культуры и отдыха. Мои любимые места в родном городе.

Трудиться – всегда пригодится (4 урока).

Значение труда в жизни людей. Труд и развитие человеческого общества. Коллективный труд (учить принимать общую задачу, уметь договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых). Знакомство с миром профессий. Профессии родителей и членов семьи. Моя будущая профессия. Орудия труда. Роль техники в прогрессе человечества. Взаимосвязь труда взрослых в городе, селе. Помощь взрослым.

Моя семья (3 урока).

Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье. Я горжусь прошлым своей семьи. Дом, в котором мы живем. Совместный труд. Традиции семьи. Наши путешествия. Забота членов семьи друг о друге. Взаимопомощь.

Времена года. Зима (4 урока).

Живая и неживая природа зимой. Забота о птицах и животных зимой. Зима в лесу и городе. Безопасность человека зимой. Зимние развлечения. Подготовка к встрече Нового года.

Народная культура и традиции (5 уроков).

Особенности русской культуры и культуры других народов. Устное народное творчество. Декоративно-прикладное искусство, особенности живописи, скульптуры, архитектуры. Игра «Путешественник». Сказки. Песни. Поздравление мальчиков и мужчин с Днем защитника Отечества. Поздравляем мам и бабушек, девочек с Международным женским днем.

Времена года. Весна (4 урока).

Изменения в природе весной (погода, жизнь людей). Изменения, происходящие в растительном и животном мире. Труд людей весной. Весенние праздники: День космонавтики и День Победы.

Правила безопасности и порядка в жизни людей (4 урока).

Правила поведения на водоемах летом. Правила поведения на дороге. Правила общения с детьми и взрослыми. Порядок в своих вещах, игрушках. Организация рабочего места и места для игр.

Учебно-тематический план подпрограммы «Развивающее общение. Коммуникация»

№	Тема урока	Количество уроков
1.Сегодня дошколята, завтра – школьники		3
1.	«Сегодня дошколята, завтра - школьники».	1
2.	Что я хочу рассказать о себе другим.	1
3.	Играя и общаясь, познаем мир и себя.	1
2.Правила и права		5
1.	Рассказ о друге. Правила верной дружбы.	1
2.	Правила и права. Мои права и права других людей.	1
3.	Правила дорожного движения.	1
4.	Размышление детей на тему «Нужны ли правила в жизни человека?».	1
5.	Зачем нужны правила в играх? Настольные игры с правилами.	1
3.Моя семья		1
1.	Моя семья.	1
4.Эмоции		8
1.	Эмоции.	1
2.	Средства выражения эмоций.	1
3.	Выражение эмоций художественными средствами.	1
4.	Обида. Как помочь обиженному человеку.	1
5.	Критика. Как реагировать на критику.	1
6.	Нужна ли агрессия? Способы разрядки гнева и агрессии.	1
7.	Я – волнуюсь. Анализ ситуаций.	1
8.	Я – сержусь. Анализ ситуаций.	1
5.Правила поведения в общественных местах		6
1.	Правила поведения в библиотеке.	1
2.	Правила поведения в театре.	1
3.	Правила поведения в музее.	1
4.	Правила поведения в магазине.	1
5.	Правила поведения в общественном транспорте.	1
6.	Культура поведения за столом. Особенности сервировки стола, правила поведения вовремя приема пищи.	1
6.Работаем дружно и согласовано		4
24.	Создание коллективной аппликации по заданной теме.	1

25.	Совместное конструирование башни из готовых геометрических фигур.	1
26.	Совместное разыгрывание небольшой сценки по ролям.	1
27.	Настольные игры с правилами.	1
28.	Создание совместного рисунка в подгруппе.	1
7.Общение с взрослыми и детьми		4
1.	Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.	1
2.	Осторожность при взаимодействии с чужими людьми.	1
3.	Сравнительные особенности общения с взрослыми и сверстниками, малышами и пожилыми людьми. Правила общения с родными и чужими взрослыми.	2
Итого		32

Содержание подпрограммы «Развивающее общение. Коммуникация»

Сегодня дошколята, завтра – школьники (3 урока).

Знакомство с правилами поведения на занятиях и переменах. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в школе. Мой внутренний мир. Играя и общаясь, познаем мир и себя.

Правила и права (5 уроков).

Права и обязанности людей. Мои права и права других. Правила в жизни людей (играх, общении, совместной работе). Необходимость и обязательность знаний правил дорожного движения. Безопасность на улицах города. Размышления детей на тему: «Если бы из города исчезли взрослые» (творческое задание – придумать сказку).

Моя семья (1 урок).

Рассказать о членах своей семьи, познакомить с семейными традициями, праздниками. Обязанности членов семьи, помощь взрослым в семье. Совместные семейные дела. Взаимопомощь в семье.

Эмоции (8 уроков).

Учимся узнавать и дифференцировать эмоции (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Средства выражения эмоций (мимика и пантомимика, движения, позы, интонации). Выражение эмоций художественными средствами. Использование игр на распознавание эмоциональных состояний: «Угадай эмоцию», «Угадай настроение» (с использованием изображений: фотографий, пиктограмм, схем, музыки, рисунков, стихов). Обида. Критика. Агрессия. Способы реагирования. Анализ ситуаций из собственного жизненного опыта (волнение, злость). Учимся справляться с негативными эмоциональными состояниями.

Правила поведения в общественных местах (6 уроков).

Правила поведения в библиотеке. В театре. В музее. В магазине. В общественном транспорте. Культура поведения во время приема пищи.

Работаем дружно и согласовано. (5 уроков)

Закрепление знаний, полученных на занятиях в продуктивных, практических видах деятельности. Создание коллективной аппликации и рисунка по заданной теме.

Совместное конструирование. Разыгрывание сценки по ролям. Настольные игры с правилами в парах, подгруппах. Подвижные игры с правилами.

Общение с взрослыми и детьми (3 урока).

Особенности взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми.

Осторожность в общении с незнакомыми людьми. Особенности общения с людьми разного возраста (взрослыми и малышами, родными и чужими).

Ожидаемые результаты освоения программы «Развивающее общение» для детей 6 – 7 лет

Обучающиеся должны **обладать:**

- интегративным качеством «Любознательный, активный».
- интегративным качеством «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».
- интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».
- интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Знать:

- свое полное имя, фамилию, пол, возраст, дату рождения, имена членов семьи, название города (страны), в котором живет, государственную символику и праздники;
- некоторые сведения о школьной жизни, школьных правилах;
- части суток, дни недели, названия месяцев года, понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- основные сенсорные эталоны;
- Общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах, при взаимодействии и общении с взрослыми и сверстниками на занятиях, в игровой деятельности;
- Принципы здорового образа жизни, правила поведения в опасных ситуациях.

Уметь:

- удерживать внимание, слушая объяснения и задания педагога, короткий рассказ, который читает взрослый, рассматривая иллюстрацию, выполняя задание;
- запоминать информацию, используя различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение материала, повторение;
- выполнять инструкции взрослого при работе с книгой, с тетрадью, с бумажными инструментами (трафаретом, набором геометрических фигур);
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на вопросы;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить правильно;

- решать соответствующие возрасту задачи, используя основные логические операции.

Список литературы

1. Комплексная дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ». // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 320с
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. - М.: Ювента, 2010.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010.
5. Савенков А.И. Развитие логического мышления (рабочие тетради). - Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010.
6. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей (рабочие тетради). - Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010.
7. Савенков А.И. Развитие творческого мышления (рабочие тетради). - Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010.

Описание материально-технического и учебного обеспечения рабочей программы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Принтер
5. Классная доска
6. Магнитная доска
7. Набор объёмных геометрических тел
8. Модель часов
9. Трафареты геометрических фигур
10. Наборы с геометрическими фигурами.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Годовой календарный график

1. Начало учебного года по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» - 12 сентября 2022 г.
2. Продолжительность учебного года обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» (далее – ДООП) – 32 учебные недели,

Обучение детей проводится с соблюдением следующих требований:

- проведение не более 3-х занятий в неделю;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 11 февраля по 19 февраля 2023 г.

3. Праздничные дни в 2022 - 2023 учебном году:

- 4 ноября – День народного единства
- 1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День Защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы.

4. Режим работы Бийского лицея - интерната

Показатели	ДООП - 1
Продолжительность учебной недели	пять дней
Продолжительность уроков	В группе детей 6-7-ми лет продолжительность занятия: три урока продолжительностью 15 минут, есть два десятиминутных перерыва для физкультминутки, игры и отдыха. Общая продолжительность дополнительного занятия 65 минут.
Продолжительность перерывов	По 10 минут – перемены
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	Психолого-педагогический мониторинг, четверти

5. Каникулы:

Учебная четверть	Учебные недели	Период обучения	Период каникул
1 четверть	7 недель	С 12 сентября по 28 октября	С 29 октября по 6 ноября
2 четверть	7 недель 3 дня	С 7 ноября по 28 декабря	С 29 декабря по 08 января
3 четверть	9 недель 2 дня	С 9 января по 10 февраля; С 20 февраля по 23 марта	С 11 по 19 февраля (дополнительные каникулы) С 24 марта по 02 апреля
4 четверть	8 недель 1 день	С 03 апреля по 26 мая	

6. Расписание звонков :

	Время урока	Перемена
1 урок	11.40 – 11.55	10 минут
2 урок	12.05 – 12.20	10 минут
3 урок	12.30 - 12.45	20 минут

7. Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

№	Наименование дополнительной общеразвивающей программы (платной дополнительной образовательной услуги)	Период Обучения (учебный год, 32 недели)	Количество занятий	
			В неделю	За период
1.	«Развитие речи» (возраст детей 6-7 лет)	12.09.2022 – 26.05.2023	1	32
2.	«Развитие математического мышления» (возраст детей 6-7 лет)	12.09.2022 – 26.05.2023	1	32
3.	«Развивающее общение» (возраст детей 6-7 лет)	12.09.2022 – 26.05.2023	1	32
	«Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» (полная программа)	12.09.2022 – 26.05.2023	3	96

3.2 Учебный план

Учебный план составлен для обучения групп по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» социально-педагогической направленности (далее – ДООП) в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края .

Платные образовательные услуги в лицее оказываются по образовательной программе ДООП через систему преемственных образовательных программ для дошкольников, которые включают в себя такие составляющие, как содержание курса, требования к результатам освоения содержания, требования к условиям реализации образовательных программ, количество часов, период обучения.

Платные образовательные услуги направлены на формирование интегративных качеств личности дошкольника и развитие универсальных способностей, расширяющих возможности ребенка к самореализации в быстро изменяющемся мире и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе. Выбор программ образовательных услуг определяется родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся. Учебный план составлен с учетом социального заказа на образовательные услуги.

План рассчитан на группы детей 6-7 лет.

Структура учебного плана включает в себя занятия по программе дополнительного образования, перечень которых формируется на основе анализа запросов родителей

(законных представителей) детей. Распределение видов организованной образовательной деятельности основано на следующих принципах:

- соблюдение права на дошкольное образование;
- построение образовательной деятельности на основе возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегается перегрузка детей. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- беседы;
- организация творческой работы.

№	Направление программы	Наименование дополнительной общеразвивающей программы (платной дополнительной образовательной услуги)	Форма оказания услуги	Срок оказания по договору	Количество занятий	
					В неделю	За весь срок
	ДООП социально-педагогическая	«Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни» (полная программа) (возраст детей 6-7 лет)	Групповая	12.09.2022 – 26.05.2023	3	96
1	ДООП социально-педагогическая	«Развитие речи» (возраст детей 6-7 лет)	Групповая	12.09.2022 – 26.05.2023	1	32
2	ДООП социально-педагогическая	«Развитие математического мышления» (возраст детей 6-7 лет)	Групповая	12.09.2022 – 26.05.2023	1	32
3	ДООП социально-педагогическая	«Развивающее общение» (возраст детей 6-7 лет)	Групповая	12.09.2022 – 26.05.2023	1	32

3.3. Кадровые условия реализации программы

Характеристика педагогических работников	Численность педагогических работников - всего
из них:	

штатные педагогические работники, за исключением педагогических работников, работающих по совместительству	4
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4
Из общей численности педагогических работников	4
лица, имеющие высшее образование	4
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	4
лица, имеющие первую квалификационную категорию	-
лица, имеющие среднее профессиональное образование	-

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Для занятий групп дополнительного предусмотрено:

- учебные кабинеты № 105,106, индивидуальные кабинки для личных вещей; комплект учебной мебели, автоматизированные рабочие места (АРМ) учителей, пластиковые доски, проектор, учебное оборудование в соответствии с ООП ДОО;
- Кабинет психолога № 303п: комплект мебели для детей и педагога, АРМ психолога, методические и дидактические материалы, оборудование для психологических тестов, диагностики;
- Кабинет ИВТ104. Компьютеры (13 шт.), АРМ учителя, проекционная техника;
- Кабинет логопеда: комплект мебели для детей и педагога, АРМ педагога, методические и дидактические материалы, оборудование для психологических тестов, диагностики;
- Служебный кабинет для зам директора;
- Учительская и воспитательская;
- Актный зал: проекционная и звуковая техника, рояль, АРМ педагога;
- Спортивный зал;
- Медицинский кабинет;
- Столовая полного цикла;
- Санитарные комнаты.

Перечень оборудования учебных кабинетов №105,106

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Принтер
- Классная доска
- Магнитная доска
- Набор объёмных геометрических тел
- Модель часов
- Трафареты геометрических фигур
- Наборы с геометрическими фигурами.
- Сюжетно-дидактические и дидактические материалы для развития социальных навыков и навыков самообслуживания.
- Сюжетно-дидактические и дидактические материалы для сенсомоторного развития.

- Сюжетно-дидактические и дидактические материалы для развития речи.
- Сюжетно-дидактические и дидактические материалы для развития математических представлений.
- Сюжетно-дидактические и дидактические материалы для знакомства с природой и культурой.
- Сюжетно-дидактические и дидактические материалы для развития художественных навыков.

3.5 Методические материалы

Методы обучения:

- Игровой;
- Словесный;
- Наглядный;
- Объяснительно-иллюстративный.

Формы организации образовательной деятельности:

- Практические занятия;
- Беседы;
- Игры.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения.
- Технология деятельностного метода «Ситуация».

Тип учебного занятия: Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Набор объёмных геометрических тел
- Модель часов
- Трафареты геометрических фигур
- Наборы с геометрическими фигурами

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ». // Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 320с