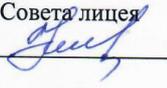
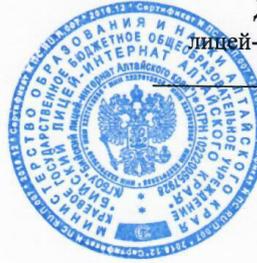


Рассмотрен на научно-практической
конференции 24.08.2017

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета лицей
Каленова С.В. 
24.08.2017



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ «Бийский
лицей-интернат Алтайского края»
Н.В.Полежаева
25.08.2017

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Отчет составлен на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Отчет составлен по состоянию на 01.08.2017

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ.....	6
3.1. Оценка функционирования системы управления в лицее-интернате	6
3.2. Оценка функционирования работы психологической службы в лицее-интернате	8
3.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.	10
3.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	10
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
4.1. Анализ организации учебного процесса.....	12
4.2. Оценка воспитательной работы	24
4.3. Оценка дополнительного образования	30
4.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности лицея-интерната.....	32
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	40
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	41
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.....	43
10.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	44
ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.Качественный состав педагогических кадров.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Управление ресурсами.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образовательная программа и образовательные результаты.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Здоровье и безопасность.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Партнерство и взаимодействие с обществом.....	51

Целями проведения самообследования являются

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования.
-

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Юридический адрес: 659302, г.Бийск, Алтайский край, ул. Михаила Кутузова, д.9/3

телефоны: (3854) 31-26-49

факс: (3854) 31-26-49

e-mail: direk@biysk-liceum.ru

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бийский лицей - интернат Алтайского края» - многопрофильное инновационное высокопрофессиональное учебное заведение, обеспечивающее качественное общее образование. Учредителем лицея и собственником его имущества является Алтайский край. Осуществление функций и полномочий учредителя Учреждения возложено на Министерство образования и науки Алтайского края.

Основной целью деятельности лицея является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам: образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования и образовательной программе среднего общего образования. Для достижения цели деятельности учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

Учреждение является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся в интернате на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.

В лицее-интернате созданы кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные условия для реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные достижения Бийского лицея:

- **ТОП-500** лучших общеобразовательных учреждений Российской Федерации (2013, 2014, 2015, 2016 годы) по результатам ЕГЭ, ГИА-9 классов, и Всероссийской олимпиады школьников

- «ТОП -200» 2015 г. лучших школ России для поступления в ведущие ВУЗы России
- Топ 200 лучших школ РФ, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся;
- ТОП лучших школ РФ по физико-химическому профилю
- ТОП лучших общеобразовательных организаций РФ по физико-математическому профилю
- ТОП лучших общеобразовательных организаций РФ социо-экономического профиля
- ТОП лучших общеобразовательных организаций РФ по индустриально-технологическому профилю
- Лауреат Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании-2015» и удостоен медали и диплома за самый успешный проект -2015 г. в области разработки и внедрения методов развития интеллектуальных способностей детей за проект Бийского лицея «Ресурсный центр Бийского образовательного округа Алтайского края «Одаренные дети» как ресурс в развитии образования сельских школьников».
- вошел в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2016»
- Лучшая организация по охране труда по итогам муниципального конкурса «Охрана труда-2016»
- Лауреат Всероссийского конкурса «Школа высоких педагогических технологий - 2017» в номинации «Веб-лидер» и удостоен медали и диплома;
- Краевой ресурсный центр Бийского образовательного округа по 2-м направлениям: информатизация с 2014 г.; одаренные дети.
- Входит в инновационную структуру образования Алтайского края, является Региональной инновационной площадкой.

Наличие правоустанавливающих документов:

1. Устав лицея утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 16.07.2014 г. №3972
2. Лицензия от 30.10.2014 г. №423 на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых действует бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации от 23.12.2014 г. № 606 образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего, основного общего и среднего общего образования действует до 23 декабря 2026 г.
4. Программа развития Бийского лицея на 2017- 2021 гг.
Названные и другие правоустанавливающие документы располагаются на официальном сайте в сети Интернет по адресу: <http://www.biysk-liceum.ru/>

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Директор: Полежаева Нина Васильевна

Заместители директора:

по учебной работе - Потапов Николай Николаевич, Стрелец К.Е.

по начальному обучению - Жегулина Наталья Николаевна,

по воспитательной работе - Сверчкова Людмила Васильевна,

начальник отдела информатизации и мониторинга - Стригин Владимир Леонидович,

начальник научно-методического отдела - Назарова Светлана Николаевна.

заведующая интернатом - Легкая Галина Владимировна,

Главный бухгалтер – Иорх Наталья Николаевна.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ

3.1. Оценка функционирования системы управления в лицее-интернате

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор осуществляет руководство в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за деятельность учреждения. Компетенция директора прописана в Уставе лицея.

Эффективность деятельности лицея обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников структурных подразделений, локальными актами, другими нормативными документами. С педагогами и руководителями заключены «эффективные контракты», которые увязывают повышение оплаты труда с достижением конкретных показателей качества оказываемых государственных услуг и тем самым способствуют повышению эффективности управления.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников организации (Конференция); Педагогический Совет лицея, Попечительский совет лицея. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.

Для лицея структура управления представлена вертикалью: директор, администрация, учителя, учащиеся.

На каждом уровне по горизонтали разворачивается своя структура органов государственно-общественного управления: советов, временных коллективов, клубов и т.д. Они образуют систему горизонтального сотрудничества.

В структуре управляющей системы лицея выделяются четыре уровня управления. Управленческое взаимодействие определено организационной схемой лицея, которая устанавливает горизонтальное и вертикальное взаимодействие в управлении учреждением, и направлено на результативное и эффективное управление лицеем.

Организационная структура управляющей системы лицея

Уровень стратегического управления	собрание трудового коллектива	Науч.-пед. Конференция	совет Лицея	Директор	Попечительский совет	Родительский совет	Совет лицеистов	Совет ветеранов
уровень тактического упр.	админ совет	Науч.-метод. совет	Пед. совет	Зам. директора	Экспертный совет	Аттест. комиссия	Бухгалтерия	АХЧ
уровень оперативного упр.	кафедры	Пед. консилиум	Метод. служба	Зав. кафедры, службы	Психологическая служба	Совет кл. рук. и воспитателей	Времен. творческие гр.	Служба здоровья
Ученический коллектив	школа актива	Ученическое собрание	Совет лицеистов	Ученический актив	Совет старост	Отделы советов	Совет класса	Творч. кол-вы, клубы

1. Уровень стратегического управления: директор и органы государственного управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея, всех его структурных подразделений.

2. Уровень тактического административного управления: полномочия по организации образовательного процесса, разработке и реализации системы менеджмента качества образования в лицее распределены между заместителями директора, которые взаимодействуют по ряду вопросов с органами ГОУ.

3. Уровень оперативного методического руководства: руководители кафедр, психологическая служба, методическая служба, совет классных руководителей и воспитателей организуют деятельность всех участников образовательного процесса в соответствии с программой, заданными целями и ожидаемыми результатами, то есть непосредственно реализуют образовательные программы лицея.

4. Уровень ученического управления: развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие лицеистов в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Анализ протоколов заседаний всех выше перечисленных органов ГОУ показал, что на их заседаниях рассматривались вопросы планирования и организации учебного процесса, учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы, финансового обеспечения деятельности лицея, утверждались перспективные планы, вопросы укрепления учебной и материально-технической базы учреждения; рассматривались результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации (в форме ВПР, ОГЭ и ЕГЭ); результаты исследовательской работы обучающихся, творчества и спорта; вопросы приема, выпуска обучающихся, а также награждения обучающихся премиями Попечительского Совета и выпускников лицея и др.

При оценке эффективности управления лицеем, выше указанные органы ГОУ оценивали следующие направления в деятельности учреждения:

- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания.
- Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Реализация программы развития образовательной организации.
- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в лицее.

В целом система управления лицеем оценивается как эффективная, в том числе в части результативности образовательной деятельности лицея.

3.2. Оценка функционирования работы психологической службы в лицее-интернате

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами под руководством заведующего психологической службой.

Основные направления психологической работы в лицее-интернате:

- Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка при поступлении в лицей и на протяжении всего периода обучения, отслеживание развития основных психических свойств.
- Формирование психологической готовности всех участников образовательного процесса к переходу на ФГОС второго поколения.
- Разработка и осуществление развивающих и психокоррекционных мероприятий, обеспечивающих развитие общих и специальных способностей обучающихся.
- Психологическое сопровождение одаренных детей.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «учитель».
- Повышение жизнестойкости всех участников образовательного процесса.

Работа психологической службы с учащимися.

В течение года по плану психологической службы осуществлялась *диагностическая работа* по углубленному психолого-педагогическому изучению ребенка.

Все диагностические исследования проводились в соответствии с планом психологической службы и разработанным комплексом диагностических исследований.

Продолжалась работа по формированию комплекса психодиагностических методик, направленных на выявление одаренных учащихся.

В рамках реализации программы развития Бийского лицея-интерната – проект «ФГОС второго поколения» - психологами и воспитателями осуществлялась деятельность по отслеживанию динамики развития и индивидуальных достижений ребенка, по регулярному заполнению «Карты данных психолого-педагогических исследований».

В течение учебного года педагогами-психологами, учителями и воспитателями проводилась работа по реализации Программы по формированию жизнестойкости обучающихся КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края».

Для обучающихся 5-х классов проводились занятия по курсу «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям».

Целью курса является создание условий для развития способности к самопознанию и уверенности в себе в условиях обучения и межличностного взаимодействия, а также развитие умений, необходимых для произвольного управления

своим поведением и деятельностью, развитие жизнестойкости. Курс состоит из 10 занятий, которые проводились один раз в неделю в течение 1-3 четверти.

По мере реализации программы для младших подростков расширяются возможности: в овладении способами самопознания и на их основе развитие стремления быть субъектами собственной жизнедеятельности; в овладении навыками конструктивного межличностного взаимодействия с людьми; в развитии умения произвольно управлять своим поведением и корректировать негативные эмоциональные состояния; в овладении способами самоорганизации своей деятельности на основе знания психологических закономерностей в работе познавательных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания).

Для обучающихся 7-х классов проводились занятия по курсу «Выбор профиля обучения». Целью курса являлось оказание психологической помощи и поддержки семиклассникам и их родителям в период выбора профиля обучения на старшем звене. На занятиях ребята знакомились с многообразием мира профессий и перспективой дальнейшего профессионального образования, по окончании того или иного отделения лицея. Также определялись направленность познавательных интересов и склонностей учащихся, уровень интеллектуальной готовности к обучению на старшем звене.

Доработаны и реализованы программа курса *«Психологическая готовность к экзаменам»* для обучающихся 9-х классов и программа курса *«Психологическая готовность к ЕГЭ»* для обучающихся 11-х классов. Целью данных курсов являлось оказание психологической помощи и поддержки старшеклассникам в период подготовки и сдачи государственных экзаменов. На занятиях лицеисты знакомились с психологическими условиями успешной сдачи экзаменов, с рациональными способами структурирования и запоминания информации, с приемами эмоциональной саморегуляции в условиях стресса.

В рамках консультационной работы со старшеклассниками было проведено 99 индивидуальных консультаций и бесед, в том числе:

С учащимися 8-11 классов – 51 консультация (особенности межличностных отношений с одноклассниками, личностные проблемы, взаимоотношения с родителями, учителями, отношение к учебе, проблемы выбора отделения и т.д.);

С педагогами лицея - 37 консультаций (конфликтные отношения с отдельными учащимися, с их родителями, по индивидуальным особенностям детей, по материалам проведенных исследований и результатов анкетирования учащихся).

Для одаренных детей проведены следующие мероприятия:

Педагогом психологом проведено занятие с одаренными детьми (6 класс), в период подготовки к выступлению на краевом конкурсе «Математические бои», целью занятия являлось знакомство с приемами коррекции негативных эмоциональных состояний для снятия психологического напряжения, развитие навыков конструктивного делового общения, командообразование.

Психологический семинар для одаренных детей. «Психологические условия успешного публичного выступления». Цель данного семинара - освоение учащимися совокупности знаний, понятий и практических навыков, необходимых для успешного представления доклада по материалам выполненной исследовательской работы.

В ходе занятия старшеклассники познакомились с основными психологическими условиями успешного публичного выступления. Предложенный теоретический материал и практические задания направлены на содействие формированию позитивной Я-

концепции обучающихся, развитию коммуникативных способностей, формированию навыков саморегуляции, готовности к преодолению трудностей, развитию эмоциональной устойчивости в ситуациях конкурса.

Развивающие занятия с элементами коммуникативного тренинга:

Для учащихся 8-х классов проведены занятия с элементами коммуникативного тренинга в период адаптации учащихся к условиям обучения в старшем звене и в рамках реализации программы по формированию жизнестойкости.

Для обучающихся, проживающих в пансионате (интернате), проведены занятия по адаптации к новым условиям жизни и обучения.

Для учащихся 10-х классов проведены занятия по теме «Толерантная и интолерантная личность» с целью предотвращения конфликтов среди обучающихся.

В течение года по запросу старшеклассников проводились индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению, выбору профиля для получения высшего образования.

В течение года проводились индивидуальные профилактические беседы и консультации с детьми (по обращению родителей, воспитателей или учащихся).

Работа психологической службы с родителями.

В течение учебного года педагогами-психологами проведены *индивидуальные консультации для родителей (162 консультации)* - обращения связаны с проблемами взаимоотношений с детьми, с педагогами, со снижением учебной мотивации детей, личностными особенностями детей, возрастными особенностями детей, конфликтным поведением ребенка и т.п.) и *тематические родительские собрания:*

- «Психологические условия успешной адаптации первоклассников».
- «Формирование учебной мотивации младшего школьника»
- «Развитие интеллектуальных способностей и склонностей младших школьников».
- «Профилактика школьной тревожности у младших школьников».
- «Общение в жизни ребенка. Развитие коммуникативных способностей младших школьников»
- «Психологические особенности учащихся четвертых классов».
- «Ваш ребенок – пятиклассник». Анализ условий успешной адаптации пятиклассников к обучению на среднем звене
- «Родителям о роли общения в жизни подростка»
- « Развитие склонностей и способностей в подростковом возрасте. Особенности раннего профессионального самоопределения учащихся седьмых классов»
- «Основные проблемы старшего подросткового возраста, оказание психолого-педагогической помощи подросткам»
- «Конфликты с подростком и пути их решения»
- «Психологические условия развития позитивной учебной мотивации в старшем подростковом и юношеском возрасте»
- «Роль родителей в формировании и повышении жизнестойкости детей».

3.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.

Целью работы по этому направлению является совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения

детей в единый дружный коллектив, создание в лицее благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

В течение учебного года были проведены отчетно-выборная общелицейская родительская конференция, заседания Родительских советов, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, организации общественно-полезного труда и летней практики, рассматривались вопросы горячего питания и функционирования электронной системы «Инфошкола», ношение школьной формы, безопасность детей в Интернете, дорожная безопасность детей, помощь при озеленении лицея и т.д. Для родителей 4, 9 и 11 классов проведены родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). На родительских собраниях обсуждались следующие темы: «Школьная форма: сегодня и завтра», «Закон и наркотики», «Мой ребенок становится трудным», «Нравственные ценности семьи – основа жизнестойкости», в том числе с участием психологов: «Ваш ребенок – пятиклассник», «Родителям о роли общения в жизни подростка», «Развитие склонностей и способностей в подростковом возрасте. Особенности раннего профессионального самоопределения учащихся седьмых классов», «Основные проблемы старшего подросткового возраста, оказание психолого-педагогической помощи подросткам», «Конфликты с подростком и пути их решения», «Психологические условия развития позитивной учебной мотивации».

Члены Родительского совета участвовали в оценке качества лицейского образования, обсуждении вопросов о первоочередных необходимых изменениях в благоустройстве лицея; посетили столовую и буфет с целью проверки организации питания; оказывали помощь в организации внеклассных мероприятий (транспорт, путевки). На заседаниях Родительского совета решались вопросы вынесения дисциплинарных взысканий к нарушителям Правил внутреннего распорядка обучающихся, принимались решения по улучшению образовательного процесса в лицее.

На заседаниях Родительских советов 4-х, 7-х и 11-х классов обсуждался вопрос проведения выпускных мероприятий. Родители активно занимались подготовкой праздников.

В лицее стали традиционными классные часы ко Дню матери. Ребята среднего звена готовят настоящий праздник для мам, с яркими презентациями о своих мамах, с конкурсами, концертом и пирогами, приготовленными девочками.

На сегодняшний день в каждом классе можно отметить ряд родителей, которые являются непосредственными помощниками воспитателя/классного руководителя и принимают самое живое участие в общественной жизни класса, в организации и подготовке классных часов, походов и экскурсий.

Воспитателями, классными руководителями и психологами осуществляется *индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей*, на которых чаще всего обсуждаются вопросы трудности адаптации учащихся к новым условиям обучения в новом коллективе, возрастные особенности младших подростков, вопросы укрепления здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний, особенности подросткового возраста, о роли общения в жизни школьника, о роли личного примера и авторитета родителей в воспитании.

В рамках программы Школа ответственного родительства на сайте лицея есть раздел «Родителям» с различными рубриками, в том числе Семейная академия, Страница психолога, Питание в лицее, Школьная форма и т.д.

В этом учебном году представители родителей от разных классов участвовали в краевых родительских собраниях (дистанционно).

В апреле были проведены выборы нового председателя Родительского совета в связи с тем, что у действующего председателя ребенок в этом году окончил лицей. Им стала Эпанаева Е.С.

Несмотря на достигнутые результаты, работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс нужно продолжать. Через родительские собрания и индивидуальную работу с родителями четко обозначить их родительскую ответственность за обучение и воспитание своих детей. В план проведения тематических родительских собраний на следующий учебный год нужно внести темы с учетом Федерального Закона «Об образовании в РФ» и тех проблем, которые возникали в этом учебном году: комплексная безопасность детей, особенно в летний период и период каникул, в том числе и в интернете, ответственность детей и родителей за пропуски занятий без уважительной причины и качество успеваемости, предотвращение конфликтов, взаимоотношения в классе, важность правильного питания и др. В рамках краевой программы Школа ответственного родительства составить учебный план и проводить занятия Семейной академии для родителей 1-2 классов.

3.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В течение учебного года 56 учащихся (4% от общего числа учащихся) получали частичное возмещение расходов на питание, за счет средств, выделяемых из краевого (4,85 руб.) и муниципального (14,00 руб.) бюджета.

По итогам 2016-2017 учебного года получили премии Губернатора Алтайского края (постановление Администрации Алтайского края от 15.08.2011 № 448) пять отличников из многодетных семей. Это Казанцев А. (111 гр), Моксин И. (2а), Полькина А. (6б), Эпанаева С. (2а), и уже второй раз Захарова А. (4в).

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ организации учебного процесса

Учебную работу организуют три заместителя директора. Статистические данные об образовательных результатах представлены в приложении 3 (с.46).

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (предметов) по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (начальные классы) составлена в соответствии с ФГОС 2009 года, вторая часть (5,6,7 классы) составлена в

соответствии с ФГОС 2010 года, третья часть составлена на основе БУП 2004 года (8-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

Учебные планы: для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России; для 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, с учетом приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на уровне начального общего образования и основного общего образования в 5-7 классах реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план каждого класса состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность (ФГОС-2009, ФГОС-2010).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Так во 2Б и 2Г классах преподаются предметные курсы: «Мир деятельности», «Информатика», «Актерское мастерство». Во 2 А классе - «Информатика», «Конструирование и начала анализа», «Актерское мастерство». Во 2 В классе - «Информатика», «Актерское мастерство». В 3Б и 3В классах преподаются предметные курсы: «Мир деятельности», «Информатика», «Актерское мастерство». В 3Г классе - «Информатика», «Конструирование и начала анализа», «Актерское мастерство». В 3А классе - «Информатика», «Актерское мастерство». В 4Б, 4В, 4Г классах - «Информатика», «Мир деятельности». В обязательной части учебного плана для 4 классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю.

Во 2В, 3А, 4А классах увеличено количество часов в предметной области «Иностранный язык» по учебному предмету «иностранный язык» в связи с углубленным изучением предмета (2 часа используются из обязательной части, 1 час – из части, формируемой участниками образовательного процесса).

В 5-ых классах в части, формируемой участниками образовательного процесса, введены следующие предметы: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 часа, «Правила дорожного движения» - 0,5 часа, «Информатика и ИКТ», «Избранные вопросы математики», «Русская словесность» в объеме 1 час в неделю.

В 6-ых классах в части, формируемой участниками образовательного процесса, введены следующие предметы: «Информатика и ИКТ», «Избранные вопросы математики», «Практикум по естествознанию» в объеме 1 час в неделю.

В 7А, 7Е классах увеличено количество часов в предметной области «Математика и информатика» по учебному предмету «Алгебра» в связи с углубленным изучением предмета (3 часа используются из обязательной части, 2 часа – из части, формируемой участниками образовательного процесса). В 7-ых классах для выполнения образовательной программы по технологии в часть, формируемую участниками образовательного процесса, введен курс «Метод проектов по технологии». Для выполнения образовательной программы по биологии введен дополнительный час (1 час используются из обязательной части, 1 час – из части, формируемой участниками образовательного процесса). Для раннего самоопределения обучающихся, выявления склонностей и предпочтений в освоении предпрофильных модулей обучающимся 7 классов предлагаются следующие элективные учебные курсы в общем объеме 8-9 часов с целью осознанного выбора дальнейшего профиля обучения: «Комбинаторика», «Алтай в истории России», «Медицинская биология», «Химический практикум», «Второй иностранный», «Русское слово», «Граждановедение», «Психология».

В течение учебного года каждый обучающийся получает возможность познакомиться с восьмью модулями учебных курсов.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ (2-7 классы), по технологии в 5-7 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При организации внеурочной деятельности обучающихся КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» использует разнообразные внутренние ресурсы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 8-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» осуществляется предпрофильная подготовка (8-9 класс) и профильное обучение (10-11 класс) по физико-математическому, социально-экономическому, информационно-технологическому, химико-биологическому, лингвистическому, социально-гуманитарному профилям. Профилизация предпрофильных и профильных предметов, предметных курсов осуществляется за счет реализации программ углубленного изучения предметов, профильных образовательных программ. Лицей-интернат обеспечивает свободу выбора обучающимися предметов и курсов профильного и предпрофильного обучения на втором и третьем уровне образования в форме специализированных классов (групп).

По своей структуре учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» в 8-11 классах соответствует базисному учебному плану 2004 года.

На втором и третьем уровнях обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным. По своей структуре учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» в 8-11 классах соответствует базисному учебному плану 2004 года. На втором уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

В 8А, 8Б, 8В классах в 2016-2017 учебном году осуществляется углубленное изучение предмета «математика» в объеме 7 часов в неделю:

5 часов используются из федерального компонента и 2 часа – из компонента ОУ (на изучение математики отведено 7 часов в неделю, данные классы изучают математику по программе общеобразовательных учреждений для классов с углубленным изучением математики Алгебра. 7-9 классы/автор составитель И.Е.Феоктистов)

В 8 классах в соответствии с желанием родителей, запросами учащихся, рекомендациями психологической службы осуществляется перераспределение обучающихся по классам (группам) для изучения ряда предметов, что является подготовительным этапом перехода к профильному обучению.

Так в 8-А (предпрофиль: физико-математический) классе в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения изучаются учебные предметы: «Практикум решения задач по физике», «Основы программирования».

В 8-Б (предпрофиль: социально-экономический) классе в соответствии с выбором учащихся изучаются предметы: «Экономика», «Право».

В 8-В (предпрофиль: информационно-технологический) классе изучаются предметы: «Основы программирования», «Робототехника».

В 8-Г (предпрофиль: химико-биологический) классе изучаются предметы: «Избранные вопросы математики», «Химический практикум», «Биология животных».

В 8-Д классе (предпрофиль: лингвистический) изучаются предметы: «Иностранный язык через культуру», «Иностранный язык (второй)».

В 8-Е классе (предпрофиль: социально-гуманитарный) изучаются предметы: «История языкознания», «Риторика», «Актуальные проблемы истории России», «Право».

Во всех восьмых классах введен для обязательного изучения 1 час ОБЖ.

Учебные планы 9-ых классов предоставляют обучающимся в полной мере осваивать предметы для дальнейшего определения их по профилям обучения, для организации предпрофильной подготовки. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Осуществляется поэтапный переход к профильному обучению, который преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения лицеистов с широкими и гибкими возможностями построения ими индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации лицеистов.

В 9А, 9Б, 9В классах 2016-2017 учебном году осуществляется углубленное изучение предмета «математика» в объеме 7 часов в неделю: 5 часов используются из федерального компонента и 2 часа – из компонента ОУ (на изучение математики отведено 7 часов в неделю, данные классы изучают математику по программе

для общеобразовательных учреждений для классов с углубленным изучением математики.

В 9-А классе (предпрофиль: физико-математический) в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются часы, отведенные на изучение следующих предметов: «Практикум решения задач по физике», «Основы программирования на Паскале»;

в 9-Б классе (предпрофиль: социально-экономический) – «Экономика», «Практика социальных проектов»;

в 9-В классе (предпрофиль: информационно-технологический) – «Робототехника», «Основы программирования на Паскале»;

в 9-Г классе (предпрофиль: химико-биологический) – «Избранные вопросы математики», «Химический практикум», «Биология растений»;

в 9-Д классе (предпрофиль: лингвистический) – «Иностранный язык через культуру», «Иностранный язык (второй)»;

в 9-Е классе (предпрофиль: социально-гуманитарный) – «Лингвистика текста», «Актуальные проблемы истории», «Риторика», «Практика социальных проектов».

Во всех классах основного общего образования предусмотрено 3 часа физической культуры, а так же изучается курс «Культура речи» за счет компонента образовательного учреждения, как поддерживающий и расширяющий программу изучения русского языка.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для 10-11 классов построен на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

За основу учебных планов для профильных классов взяты примерные учебные планы соответствующих профилей, рекомендованные Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

131 группа (10 а класс) (профиль: физико-математический). Профильные предметы: «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ». С учетом практической направленности учебного курса «Физика» целесообразно деление класса на две подгруппы при проведении практических работ. В учебном плане предусмотрено деление класса на две подгруппы в объеме 5 часов в неделю. Предусмотрено увеличение часов на изучение профильных предметов, введены элективные курсы, в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены следующие предметы: «Избранные вопросы математики», «Практикум решения задач по физике», «Культура речи».

132 группа (10 б класс) (профиль: социально-экономический). Профильные предметы: «Математика», «Экономика», «Обществознание», «География», «Право». В рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Культура речи», «Моделирование экономики и менеджмента».

133 группа (10в класс) (профиль: информационно-технологический). Профильные предметы: «Математика», «Информатика и ИКТ». В учебном плане предусмотрены элективные курсы: «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование для WEB», «Избранные вопросы математики», «Культура речи».

231 группа (10 в класс) (профиль: химико-биологический). Профильные предметы: «Математика», «Биология», «Химия». В рамках элективных курсов введены следующие предметы: «Экология», «Культура речи», «Систематика растений», «Химический практикум», «Основы медицинских знаний», «Химия высокомолекулярных природных соединений». С учетом двух специализаций проведение профильных предметов предусмотрено с учетом деления на подгруппы: биологи-химики.

431 группа (10 д класс) (профиль: лингвистический). Профильные предметы: «Иностранный язык первый», «Иностранный язык второй». В рамках регионального компонента и образовательного учреждения введены предметы: «Избранные вопросы математики», «Культура речи», «Страноведение», «Теория перевода».

433 группа (10 е класс) (профиль: социально-гуманитарный). Профильные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание». В рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены курсы: «Избранные вопросы математики», «Основы делового общения», «Право».

11 классы:

141 группа (11 а класс) (профиль: физико-математический). Профильные предметы: «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ». С учетом практической направленности учебного курса «Физика» целесообразно деление класса на две подгруппы при проведении практических работ. В учебном плане предусмотрено деление класса на две подгруппы в объеме 5 часов в неделю. В учебном плане предусмотрены часы на изучение профильных предметов, в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены следующие предметы: «Избранные вопросы математики», «Практикум решения задач по физике», «Культура речи».

142 группа (11 б класс) (профиль: социально-экономический). Профильные предметы: «Математика», «Экономика», «Обществознание», «География», «Право». В рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Культура речи», «Экономическое право».

143 группа (11 в класс) (профиль: информационно-технологический). Профильные предметы: «Математика», «Информатика и ИКТ». В учебном плане предусмотрены элективные курсы: «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование для WEB», «Избранные вопросы математики», «Культура речи».

241 группа (11 г класс) (профиль: химико-биологический). Профильные предметы: «Математика», «Биология», «Химия». В рамках элективных курсов введены следующие предметы: «Культура речи», «Экология», «Биологический практикум», «Химический практикум», «Физиология человека», «Химия природных и биологически активных веществ». С учетом двух специализаций проведение профильных предметов предусмотрено с учетом делений на подгруппы: биологи-химики.

441 группа (11 д класс) (профиль: лингвистический). Профильные предметы: «Иностранный язык» (первый), «Иностранный язык» (второй). В рамках компонента региона и образовательного учреждения введены предметы: «Культура речи», «Основы делового общения», «Страноведение», «Теория перевода», «Избранные вопросы математики».

443 группа (11 е класс) (профиль: социально - гуманитарный). Профильные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание». В рамках

регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены курсы: «Избранные вопросы математики», «Основы делового общения», «Экономика».

Во всех 10-11 классах введен для обязательного изучения 1 час ОБЖ. Предусмотрено 3 часа физической культуры.

Основным средством реализации электронного обучения является автоматизированная система «Сетевой город. Образование». В данной системе располагаются информационные, практические, контрольные и другие материалы, необходимые для осуществления обучения. Для реализации дистанционного взаимодействия в режиме реального времени используется NET - школа.

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 10, 11 классах за счет федерального компонента.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащенностью. В КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» оборудованы и оснащены компьютерами все учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр, лаборантские кабинетов биологии, химии, физики, начальных классов, в преподавании учебных предметов используется 1 мобильный класс. В библиотечно-информационном центре обучающимся предоставляется право пользования ресурсами информационной сети ИНТЕРНЕТ, имеется 12 компьютеров, что позволяет осуществлять внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

В учебном плане КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» соотношение между федеральным и региональным компонентом соответствует требованиям БУП 2004. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

Учебный план и образовательная программа в 2016-2017 учебном году выполнены в полном объеме. Аудиторная нагрузка обучающихся не превышала максимально допустимой нагрузки в каждой параллели.

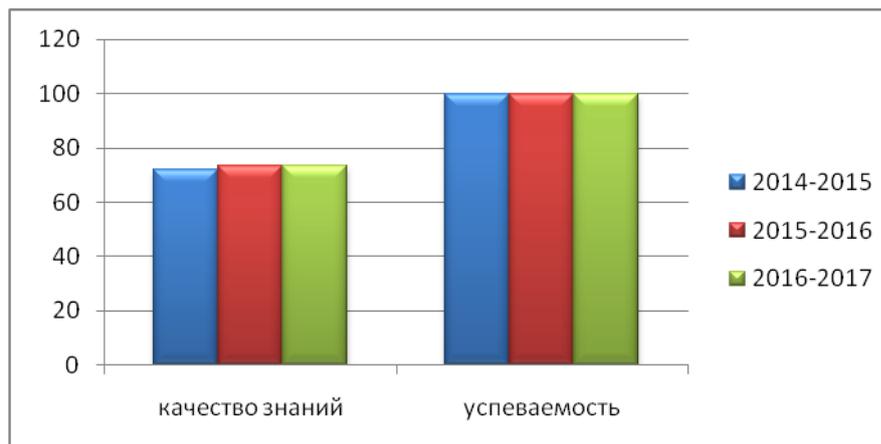
Сведения о наполняемости групп

В течение 2016-2017 учебного года велась систематическая работа по сохранению контингента обучающихся и выполнению государственного задания. В случае выбытия обучающихся проводился добор на свободные места. На день комплектования (20 сентября 2016 года) контингент на новый учебный год составлял 1379 обучающихся. На конец учебного года данный показатель составил 1363 человека. Средняя наполняемость составляет 24,9 человек в классе.

Целью учебной работы педагогического коллектива старшей школы в 2016-2017 учебном году было достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея-интерната.

В 2016-2017 учебном году 787 учащихся 1-7-х классов перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального и

Динамика качества знаний



В 2016-2017 учебном году показатель качества знаний незначительно повысился и составил 73,41% (2015-2016 учебный год - 73,4%), выше показателя предыдущего учебного года на 0,01%.

К государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы были допущены 100% обучающихся.

Результат сдачи ЕГЭ имеет положительную тенденцию по сравнению с участием в репетиционном экзамене. Наблюдается рост уровня выполнения заданий, средний балл увеличился как по русскому языку, так и по базовой математике. Произошло увеличение максимального балла по русскому языку, повышение минимального балла, что позволило сдать ЕГЭ по русскому языку и математике всем 136 выпускникам лицея и получить аттестаты.

Результаты ЕГЭ за 5 лет

предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Ср. балл	Высш. балл	Ср. балл	Высш. балл	Ср. балл	Высш. балл	Ср. балл	Высш. балл	Ср. балл	Высш. балл
Химия	80,33	100	64,82	100	71,36	90	61,7	78	66,73	92
Обществознание	69,78	95	59,9	96	60,51	100	65,11	92	63,91	88
Биология	69,94	96	64,75	93	64,57	89	59,05	73	57,55	88
География	77,5	91	-	-	56	68	92	92	69,25	83
Русский язык	72,57	100	73,58	100	74,57	100	76,26	100	78,23	100
Математика	63,56	100	58,66	88	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	-	-	-	-	53,06	92	60,38	96	52,88	94
Математика (базовый) качество	-	-	-	-	Качество 92,64%		Качество 97,1% (ср.балл-4,76)		Качество 98,52% (ср.балл-4,61)	

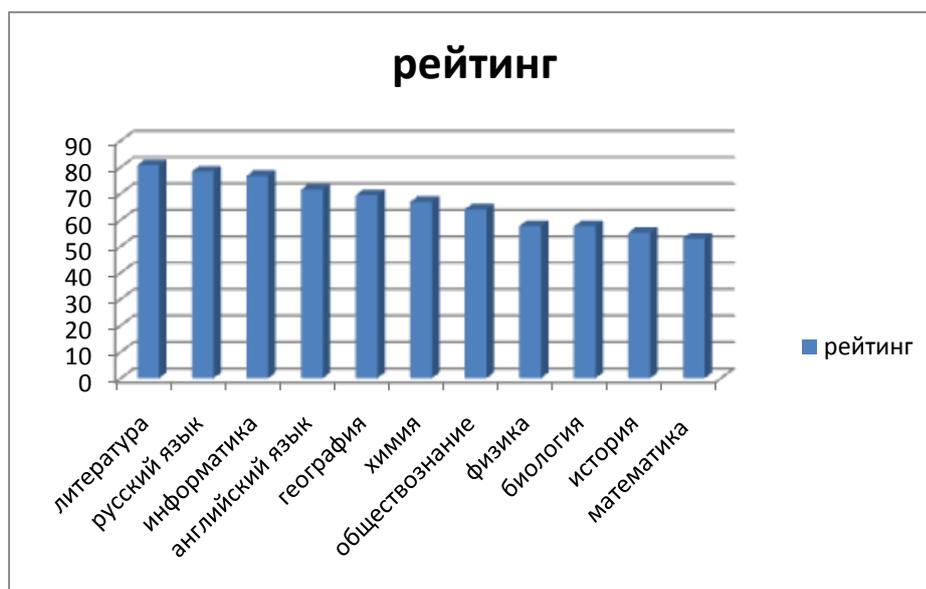
					(ср.балл-4,4)					
Физика	64,53	98	52	94	55,62	98	53,05	94	57,58	96
История	56,27	89	52,29	96	51,96	82	53,9	72	55,06	82
Немецкий язык	-	-	-	-	50	50	-	-	-	-
Английский язык	68,75	94	54,2	89	73,25	92	68,29	90	71,43	94
Литература	52,33	56	71,45	91	69,60	91	51,4	91	80,71	96
Информатика и ИКТ	82,84	100	73,45	100	68,06	100	72,02	91	76,62	94

Результаты ЕГЭ (2016-2017 учебный год)

предмет	100-90 баллов	89-80 баллов	79-70 баллов	Максимальный балл
Математика (профиль)	3	12	19	94-Зорина Дарья
Русский язык	29	32	41	100-Киреев Григорий
Химия	2	2	3	92-Кисельман Мария 92-Сизинцева Кристина
Английский язык	3	4	6	94-Василенко Дарья
Литература	3	1	1	96-Киреев Григорий 96-Клепачева Ольга
Биология	0	3	2	88-Врублевская Ирина
Информатика и ИКТ	5	9	13	94-Зорина Дарья 94-Кисельман Мария 94-Муравицкая Екатерина
Обществознание	0	5	9	88-Ревякина Елизавета
География	0	1	1	83-Бухмастов Егор
История	0	1	2	82-Францева Екатерина
Физика	3	2	1	96-Строна Дмитрий

Следует отметить высокие результаты 11-ых классов по ряду предметов, учитывая долю обучающихся от количества сдающих предмет и сдавших ЕГЭ выше 70 баллов по русскому языку - 75% (2015-16 учебный год -71,73%). Наилучших результатов независимой экспертизы также получили обучающиеся по следующим предметам: информатика и ИКТ – 72,97%, литература – 71,42%, английский язык – 56,52%, география – 50%.

Рейтинг предметов по результатам ЕГЭ (средний балл)



Результаты независимой экспертизы учащихся 9 классов в рамках ОГЭ за 2016 -2017 учебный год

Все 149 обучающихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, все 149 девятиклассника сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Выпускники 9 классов показали высокие результаты качества выполнения заданий, чему предшествовала кропотливая работа с учителями, обучающимися, родителями. Были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию, что сыграло положительную роль в плане подготовки к участию в ГИА-9.

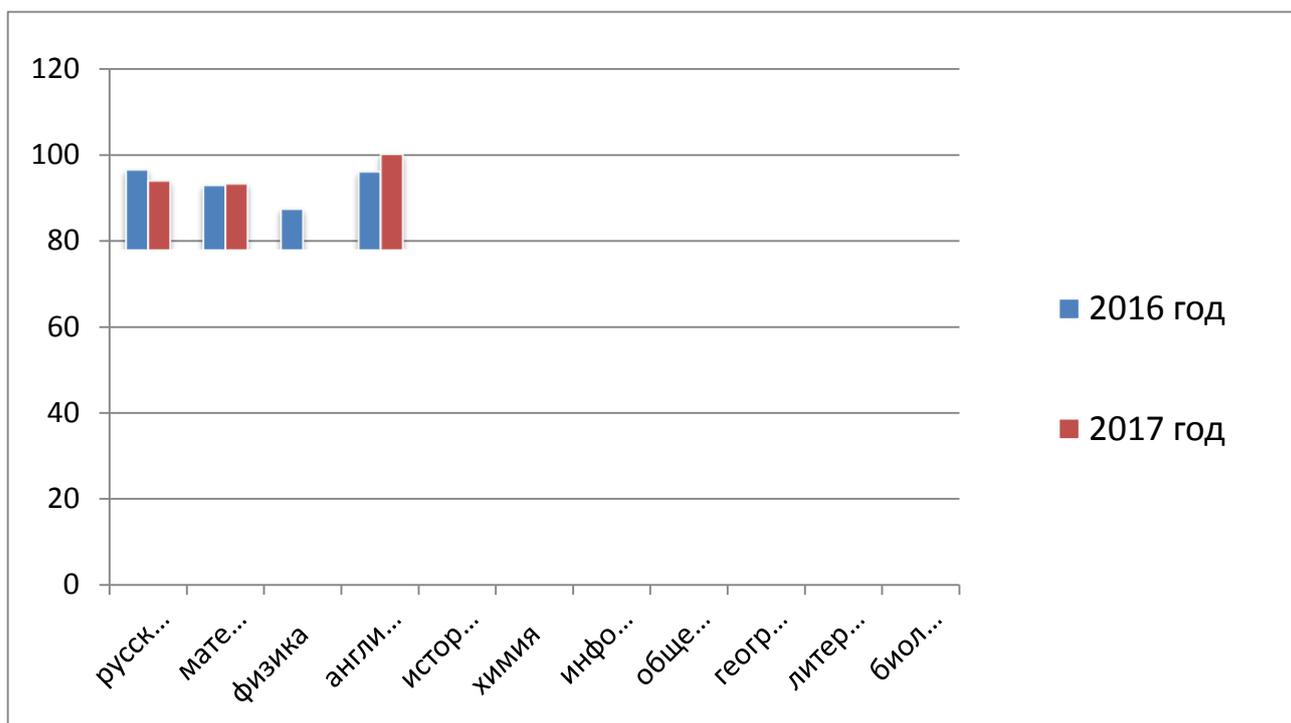
Кол-во учащихся выпускных классов на конец учебного года	Прошли аттестацию и получили документы об образовании (9 классы)		
	получили аттестат	получили аттестат с отличием	сдавали ОГЭ
149	149	16	149

Результаты ГИА-9 в 2017 году

предмет	Кол-во участников ОГЭ	«4» и «5»	качество	Кол-во 100-балльников
Русский язык	149	140	93,95%	8
Математика	149	139	93,28%	4
Физика	51	38	74,5%	1

Английский язык	19	19	100%	0
История	20	12	60%	0
Химия	30	24	80%	1
Информатика	51	51	100%	27
Обществознание	29	26	89,65	0
География	29	28	96,55	0
Литература	39	32	82,05	0
Биология	30	19	63,33	0

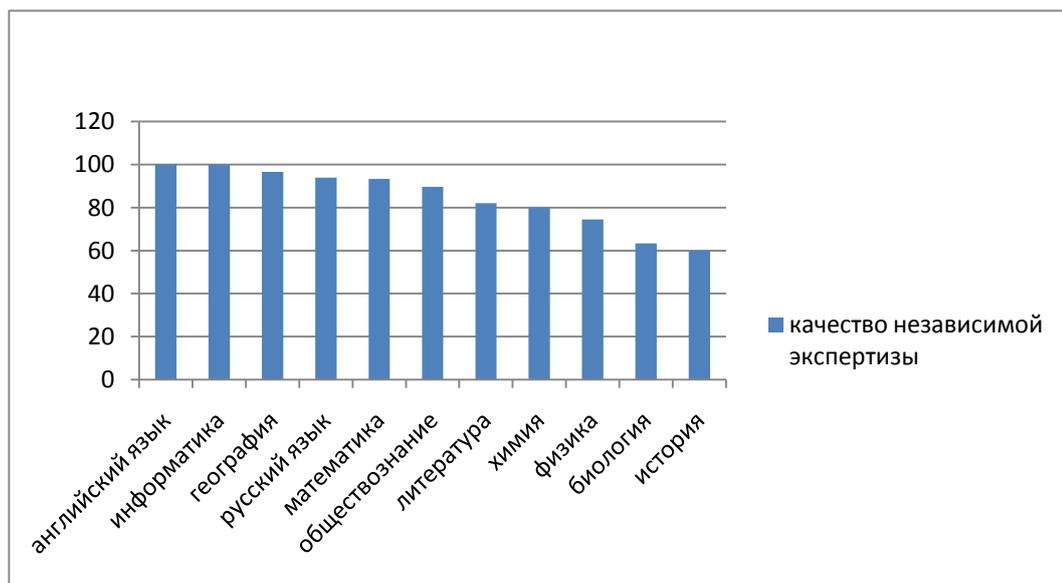
Соотношение качества по предметам в рамках ОГЭ



Результаты ОГЭ по обязательным предметам

предмет	Кол-во сдающих ОГЭ	Сдали ОГЭ на «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	149	140	93,95	100
Математика	149	139	93,28	100

Рейтинг качества обучения по результатам независимой экспертизы по предметам в рамках ОГЭ в 9 классах (2016-2017 учебный год)



4.2. Оценка воспитательной работы

Воспитательную работу организует заместитель директора по воспитательной работе.

В лицее - интернате сложилась и показала себя как результативная **система воспитания**, охватывающая разные структуры. В основе своей деятельности коллектив лицея - интерната руководствуется богатейшими традициями классического элитарного образования, его внутреннего «духа», культивирующего знание, культуру, человеческие добродетели, возвращение России широко образованного, глубоко мыслящего, высоконравственного человека – гражданина, патриота.

Важнейшим аспектом воспитательной системы лицея является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Основной целью воспитательной системы лицея является формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- воспитывать обучающихся в духе патриотизма как граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу;
- формировать у обучающихся правовую и политическую культуру, способствовать становлению общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием;
- осуществлять нравственное воспитание обучающихся путем приобщения их к духовной культуре;

- осуществлять выработку тесной связи художественно-эстетической деятельности с учебной, общественной и трудовой деятельностью, с кругом познавательных интересов обучающихся и эстетических потребностей;
- создавать и поддерживать условия для всестороннего развития личности лицеиста, для социализации лицеистов;
- формировать у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии, самореализации;
- укреплять здоровье учащихся средствами физкультуры и спорта, привитие здорового образа жизни;
- развивать самоуправление учащихся, предоставлять им реальную возможность участия в управлении лицеем, в деятельности творческих и общественных объединений;
- развивать и укреплять лицейские традиции;
- создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, развивать и поддерживать родительские общественные объединения, привлекать родителей к участию в самоуправлении лицеем.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированной, культурно-ориентированной, деятельностно-ориентированной педагогики.

Цели и задачи воспитания реализуются по следующим направлениям:

I. Традиции лицейского дома

II. Личность (воспитание характера)

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Экологическое воспитание и здоровый образ жизни

Трудовое воспитание и профориентация

Воспитание социальной ответственности (Регуляция поведения, ФЖО)

Интеллектуально-познавательное воспитание

III. Ученическое самоуправление

IV. Лицей и родители

V. Контроль за воспитательным процессом

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной

	культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в лицее	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

Стержневой линией в создании условий для саморазвития и самореализации лицеистов, их успешной социализации в обществе является **воспитывающее образовательное пространство**, в центре которого находится учащийся лицей-интерната, имеющий возможность выбора видов деятельности для удовлетворения своих потребностей, приобщения к миру культуры, обретения навыков жизненного общения, опыта будущей профессиональной деятельности.

В **воспитательное пространство** входят:

- * уроки;
- * внеурочная деятельность в Научном лицейском обществе, Школе молодого ученого, историко-краеведческом музее и музее лицея, в воскресной физической школе, математической школе, школе информационных технологий «Роботрон», клубе иностранных языков, дискуссионном клубе «Хронос», клубе развивающего общения;
- * спортивный клуб: хоккей с шайбой, лыжные гонки, плавание, художественная гимнастика, шахматы, волейбол, баскетбол;
- * кружки эстетического цикла: танцевальный коллектив «Лимонад», вокальные студии «Фигаро», «Скворушки», «Каприччио»;
- * газета «Блиц»;
- * лицейский театр «Блиц»;
- * лицейское ученическое самоуправление – Совет лицеистов;
- * волонтерская группа «Вместе»;
- * традиционные лицейские праздники, дела, акции («Традиции лицейского дома»).

В течение учебного года педагогическим коллективом была проделана большая работа по воспитанию уважения к лицу через организацию участия лицеистов в традиционных мероприятиях: День знаний, День учителя, День Дублера, День лицеиста, День матери, Новогодний праздник, Вечер встречи выпускников, Уроки Памяти, Мисс Очарование, Фестиваль иностранной песни «Spring Expectations», День рождения лицея, Уроки Победы, Последний звонок,

Выпускной вечер.

Соучастие учащихся в создании лицейской среды способствует формированию потребностей, необходимых черт для успешной самореализации в обществе, складыванию

позитивных и оптимистических отношений между участниками, устойчивых ценностей, уважения правил и норм совместной деятельности.

В лицее создана система ученического самоуправления:

1. *Совет класса (группы), Совет дела*
2. *Совет лицеистов (старшего лицейского звена)*
Совет старост (среднего и начального звеньев)
3. *Ученическое собрание (конференция) по параллелям*

Одно из основных звеньев этой системы - **Совет лицеистов**. В его функции входит координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внешкольной и внеклассной работы; организация самообслуживания учащихся, генеральные уборки, поддержание дисциплины и порядка в лицее.

Председателем Совета лицеистов была учащаяся 122 группы Шаркова Лена. Под ее руководством были организованы уборка прилегающей к лицее территории, дежурство на праздниках, День самоуправления, концерт ко Дню Учителя, сбор макулатуры, поздравление одиноких пожилых людей квартала АБ с Новым годом, поздравление ветеранов с Днем Победы.

В каждом классе имеется актив, ребята заинтересованы в делах коллектива. Почти во всех классах актив выбирается демократическим путем, самоуправление выполняет организаторскую функцию, проводится коллективное планирование мероприятий. Педагог выступает в роли консультанта или партнера. 25% учащихся занимаются организаторской деятельностью в классе и 12% не участвуют совсем в делах класса.

В следующем учебном году ученическое самоуправление продолжать развивать, сделать акцент на волонтерскую деятельность и на соблюдение Правил внутреннего распорядка.

Продолжает работу волонтерская группа «Вместе» (15 человек). Основные направления работы – культурно-просветительская, ЗОЖ, работа с людьми с ОВЗ.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитателям и классным руководителям, которые приоритетами деятельности считают:

- превращение класса в центр воспитательной работы;
- деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование системы дополнительного образования;
- создание в классе своих традиций;
- лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в лицее 25 воспитателей в 1-6 классах и 30 классных руководителей 7-11 классов. Из них 10 педагогов, которые работают в лицее менее 5 лет.

В целом в классах взаимоотношения «ученик - классный руководитель» благоприятные, не конфликтные. На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми воспитателями/классными руководителями в этом году были составлены содержательные планы воспитательной работы, включающие в себя все основные направления воспитательной работы.

У всех педагогов есть понимание и опыт работы с учащимися и родителями, но не все в равной степени прилагают усилия и результаты работы разные. Введение единого времени для классных часов (второй четверг месяца) в 8-11 классах считаю результативным. Это привело к порядку и системности – и классные коллективы готовились к мероприятию заранее, и административно это стало легче отследить. В 1-7 классах расписание классных часов индивидуальное, по согласованию с учебной частью.

Несмотря на то, что регулярно проводятся методические семинары для педагогов эффективность от них не высокая. Так как коллектив воспитателей и классных руководителей за последние годы обновился новичками, нужно на следующий учебный год запланировать цикл семинаров по воспитательной работе.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса в лицее осуществляется путем проведения диагностического исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение. В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива лицея.

Ценность семейных взаимоотношений – сентябрь (воспитатель)

Анкетирование родителей с целью выяснить характер семейного уклада

5-8 кл. Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье» (Черноусова Ф.П.)

Сформированность детского коллектива – октябрь (психолог, воспитатель)

5-11 кл. Методика "Социометрия" (по Дж. Морено)

Сформированность познавательного потенциала личности (психологи)

5 кл. Исследование функциональной работоспособности и концентрации внимания (проба Бурдона)

5 кл. Анкетирование по учебно-познавательной мотивации

7 кл. Исследование особенностей познавательной сферы личности (методика «Прогрессивные матрицы» Д.Равена, методика ШТУР-1,2,3,4 субтесты, методика «Сложные аналогии», субтеста Амтхауэра «Числовые ряды», методика «Интеллектуальная лабильность»)

7 кл. Изучение направленности интересов и склонностей, ценностных ориентаций (методики «Выбор отделения», модифицированные варианты методик ДДО и Голланда, адаптированные к условиям обучения в лицее)

8,10 кл. Исследование «Интеллектуальный потенциал учащихся» (ШТУР, Прогрессивные матрицы Дж.Равена).

Сформированность физического потенциала личности – сентябрь-октябрь (воспитатель)

5-11 кл. Изучение состояния здоровья учащихся – анкетирование родителей, анализ результатов медосмотра

Исследование состояния психического здоровья – (психологи)

5 кл. *Уровень школьной тревожности (тест школьной тревожности Филлипса)*

Исследование произвольной регуляции поведения - (психолог)

бкл. *Диагностика состояния агрессии («Диагностика состояния агрессии» Басса-Дарки)*

5,8 кл. *Диагностические исследования социальной компетентности обучающихся.*

5,8 кл. *Диагностика «Изучение особенностей Я-концепции» А.М. Прихожан*

Сформированность детского коллектива – март (воспитатель)

Определение состояния эмоционально- психологических отношений в коллективе и преобладающих характеристик взаимоотношений на уровне класса.

5-7 кл. *Методика «Фотография на память»*

8-10 кл. *Методика «Наши отношения» (по Фридману)*

Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в лицее - (психологи)

4, 5,8,10 кл. *Анкетирование «Определение уровня удовлетворенности»*

Начальная школа**Исследование интеллектуальной сферы.**

1,4 кл. *Исследование уровня сформированности системного мышления и логических операций. «Прогрессивные матрицы Равена»*

Исследование внимания, произвольной регуляции, работоспособности.

«Графический диктант» Д.Б.Эльконина. (1-е классы).

«Продолжи узор» Г.Ф. Кумариной

Исследование мотивационной сферы учащихся.

1-ые классы. *Уровень школьной мотивации. Анкета Н.Г.Лускановой*

1-е классы *Сформированность новой внутренней позиции.*

2-е классы *«Нравится ли тебе учиться?»*

3-4 классы *«Мотивы учения»*

Исследование коммуникативных качеств личности учащихся (социометрический статус, положение и отношения в классе, лидерство). 1-4 классы**Исследование личностных особенностей учащихся.**

Исследование личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций.

«Домики» О.А.Ореховой.

Исследование уровня и характера школьной тревожности.

2,4 классы *Тест школьной тревожности Филлипса.*

Результаты мониторинга хранятся в папке «Психолого-педагогическая карта класса». Они проанализированы воспитателями и классными руководителями и используются в дальнейшем планировании и проведении воспитательной работы.

Одним из источников сбора информации является контроль. Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. В этом учебном году были проведены контрольные мероприятия по вопросу организации школьного питания, заполнения и ведения электронного журнала, деятельности классных руководителей в 9, 11 классах.

4.3. Оценка дополнительного образования

Дополнительное образование курируют заместители директора по учебной, воспитательной работе.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление детям возможности развития их талантов и наклонностей, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации, организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Здесь есть широкая возможность выявить и развить таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей лицея. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Система дополнительного образования лицея представлена следующими структурами:

- Спортивный клуб «Лицей»,
- Научное лицейское общество (НЛО),
- Школа молодых ученых,
- компьютерная школа «Роботрон»,
- школа физического мышления;
- математическая школа,
- кружки кафедр (предметные, интегрированные),
- клуб иностранного языка,
- лицейская газета «Блиц»,
- лицейский театр «Блиц»,
- хореографический ансамбль «Лимонад»,
- вокальные студии «Каприччио», «Скворушки», «Фигаро»
- клуб развивающего общения
- дискуссионный клуб.

Приоритетными направлениями дополнительного образования в настоящее время являются развитие научного лицейского общества учащихся, олимпиадное движение и организация спортивного клуба.

Цель деятельности **Научного лицейского общества (НЛО)** - создание условий для выявления и развития интеллектуально одаренных учащихся, их профессионального самоопределения и самореализации.

Организационная структура НЛО предполагает работу четырех секций: естественнонаучной, точных наук, социальных наук и гуманитарных наук.

Работа *секции социально-поведенческих наук* была направлена на развитие у учащихся способностей к оригинальному решению творческих задач, творческих способностей, воспитания культурно-гражданских качеств человека, чувства патриотизма и уважения к историческому прошлому своего народа и человечества. Исследования проводятся с широким использованием краеведческого материала. Практически все участники секции представляли результаты своей исследовательской работы в виде

докладов на предметных уроках, в конкурсах, на научно-практических конференциях. Более 70% исследователей стали победителями и призерами научно-практических конкурсов и конференций: «Первые шаги в науку», «Юный исследователь», «Будущее Наукограда», «Юность.Наука.Культура». и др.

Основными направлениями работы *секции гуманитарных наук* были лингвистика (русский и иностранный язык) и литературоведение. Осуществлялись исследования на основе данных, полученных в ходе социологических опросов на базе лицея. Также учащиеся осуществляли литературоведческий анализ произведений известных авторов. Исследовательские проекты включали сравнительный анализ культуры России и зарубежных стран. В течение года учащиеся выступали с презентацией результатов исследований на уроках, и на внеклассных мероприятиях. Занимаясь исследовательской деятельностью, ученики принимают участие в научно-практических конференциях, занимая призовые места.

Работа *секции естественных наук* начата в 2010 году. Основными направлениями стали биология, экология, химия. В своей работе использовали проектно – исследовательский метод обучения.

Цель работы *секции технических наук* - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умения учебно-исследовательской работы. Работа осуществлялась в двух направлениях: практическое программирование и ТРИЗ.

В прошедшем учебном году в рамках деятельности НЛЮ для лицеистов были организованы:

— *Осенняя каникулярная Школа молодых ученых* с целью изучения теоретических основ исследовательской деятельности.

— *Летняя профильная биологическая каникулярная Школа молодых ученых*, на которой учащиеся естественнонаучного и информационно-технологического направления выполнили исследовательский проект по мониторингу экологического состояния реликтового озера Канонерское.

— *День инновационных идей (5-8 кл.)*

— 23 марта 2017 года на базе лицея интерната была проведена *VII Международная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку» (8-11 кл.)*.

Целью деятельности *спортивного клуба «Лицей»* является содействие в подготовке всесторонне развитых выпускников, духовно и физически здоровых, способных использовать и внедрять физическую культуру и спорт в условиях учебно-производительной деятельности, организации здорового образа жизни.

Основные задачи клуба:

1. укрепление здоровья и снижение заболеваемости учащихся;
2. создание условий для систематических занятий спортом;
3. достижение высоких спортивных результатов;
4. агитация и пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организация содержательного досуга.

В клубе функционируют секции по 9 видам спорта.

— хоккей с шайбой; лыжные гонки; шахматы; художественная гимнастика; баскетбол; волейбол; атлетизм; пулевая стрельба; плавание.

Также работают 2 группы по лечебной физической культуре. В перечисленных

группах занимаются 250 человек. Клуб тесно сотрудничает с городскими спортивными организациями, в которых занимаются 200 лицеистов.

Лицеисты – неоднократные победители различных соревнований по хоккею, лыжам, волейболу, гимнастике, баскетболу, шахматам, плаванию.

В лицее проводились фестивали по сдаче норм всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».

Олимпиадное движение охватывает обучающихся с 1 по 11 классы по 14 предметным областям и ежегодно показывает высокие результаты краевого уровня ВсОШ: 6 победителей и 16 призеров по 12 предметам за прошедший учебный год. Участниками Всероссийского этапа ВсОШ стали 3 человека по 3 предметам – физика, обществознание и экономика. Призер ВсОШ по физике – Дорогов Александр, 10 класс (руководитель Аполонский А.Н.), включен в состав международной сборной команды РФ по физике.

4.4.Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности лицея-интерната

Результаты анкетирования учащихся. Проведено анкетирование, направленное на определение уровня удовлетворенности каждого учащегося условиями обучения в лицее. Данные исследования обнаруживают, что средний уровень удовлетворенности обучением в лицее составляет 4,6 балла по пятибалльной шкале. Больше всего в лицее учащимся нравится общение со сверстниками (65% ответов), учителя (63% ответов), интересные уроки (65%) и буфет (18% ответов). Средний уровень удовлетворенности преподаванием учебных предметов составил 4,5 балла по пятибалльной шкале.

Проведено анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности обучением их детей в лицее.

Данные проведенного анкетирования показывают, что, по мнению родителей большинство ребят (76%) с желанием идут на учебу в лицей. 72% родителей считают, что в школе их детей наиболее привлекает процесс общения со сверстниками, что свойственно особенностям подросткового возраста, когда подростку важно быть принимаемым, уважаемым сверстниками. Также родители (68%) показывают, что для детей важен и процесс обучения, что их дети осознают значимость и ценность учения. Привлекательными для детей являются мероприятия, проводимые в лицее, а также олимпиады и конкурсы, что свидетельствует о включенности и заинтересованности большинства родителей внеучебной деятельностью их детей.

Общий показатель уровня удовлетворенности родителей преподаванием учебных предметов в лицее составляет 4,7 балла. Надо отметить, что уровень удовлетворенности родителей детей, обучающихся в разных классах на параллели примерно одинаков – разброс составляет от 4,3 до 4,8 балла. В среднем на подготовку домашних заданий, по мнению родителей, учащиеся тратят 2 часа 15 минут. Данный показатель соответствует нормам СанПина, учащиеся шестых классов должны затрачивать на подготовку домашних заданий не более 2,5 академических часов. 78% родителей считают, что их ребенок в классе чувствует себя спокойно и комфортно, а класс, в котором он учится, можно назвать дружным. 89% родителей отмечают, что они регулярно получают информацию об учебе, поведении, достижениях ребенка в лицее, а уровень удовлетворенности воспитательной работой составляет 4,5 баллов (по

пятибалльной шкале). 83% родителей отмечают, что в лицее заботятся о физическом развитии и здоровье их ребенка, а 8% родителей не интересуется этот вопрос.

92% родителей считают, что в лицее созданы условия для проявления и развития способностей детей.

Анкетирование обнаружило проблемы, которые, по мнению родителей, являются актуальными. Выяснилось, что родители хотели бы, чтобы учеба в лицее была организована в одну смену. Хотелось бы больше дополнительных занятий с отстающими учащимися, и чаще организовывались бы внеклассные мероприятия. Как проблему родители выделяют нарушение дисциплины на переменах, несвоевременное выставление отметок в электронный журнал, платное участие во многих дистанционных всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Преимуществом лицея родители считают качество образования в лицее, наличие освобожденных воспитателей, олимпиадное движение, предметное обучение с первого класса и др.

Результаты этого исследования позволяют получить обратную связь от родителей, выявить проблемы и трудности обучения детей. Полученные данные используются администрацией лицея для отслеживания и корректировки процесса обучения, улучшения условий воспитательно-образовательной деятельности.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работу с педагогическими кадрами организует заместитель директора по научно-методической работе.

Статистические данные о кадровом составе представлены в приложении 1 (с.45).

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Профессиональный уровень кадров:

- 81 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 41 - первую, 11 - не имеют квалификационной категории;
- 4 педагога имеют ученую степень кандидата наук;
- 3 педагога - Заслуженные учителя РФ.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в лицее-интернате утверждены график прохождения курсов повышения квалификации и график профессиональной переподготовки педагогов до 2018 года.

Все учителя, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, воспитатели прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет.

Профессиональную переподготовку до 2018 года планируют пройти 16 учителей. В 2016-2017 учебном году в ФГБУ ВО «АГПУ им. В.М.Шукшина» завершили обучение три учителя информатики и три заместителя руководителя, в КГБУ «Бийский педагогический колледж» два учителя физической культуры.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическую работу организует начальник научно-методического отдела (далее – НМО).

6.1. Характеристика системы методической работы

В целях координации научно-методической работы в лицее-интернате создана система методической работы педагогического коллектива.

Цель методической работы - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи работы:

1. Создать систему методических услуг, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в лицее-интернате:

- совершенствовать образовательный процесс посредством роста профессионального мастерства педагогов;
- оказывать научно-методическую помощь в разработке и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий в том числе, дистанционного обучения;
- осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения в образовательных процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов,
- обеспечивать педагогов лицея-интерната современной научно-методической информацией (информирование о проблемах и тенденциях развития современного образования, последних достижениях методики преподавания предметов и т.д.)

2. Создать условия для научно-исследовательской работы педагогов, обеспечив научно-методическую помощь:

- в проектировании индивидуальной траектории профессионального развития педагога;

3. Создать условия для систематического повышения квалификации педагогов через

- организацию повышения квалификации педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- стимулирование инициативы и творчества педагогов;
- обеспечение психологически комфортных условий профессиональной деятельности;
- обеспечение связи с методическими центрами города, края, РФ.

4. Создать условия для диссеминации опыта педагогов лицея-интерната через

- организацию участия в профессиональных конкурсах;
- организацию участия в научно-практических конференциях и семинарах;
- организацию работы по созданию видео фонда с методическими материалами;
- публикацию научно-методических материалов педагогов лицея-интерната;
- личные сайты или веб-страницы педагогов в сети Интернет.

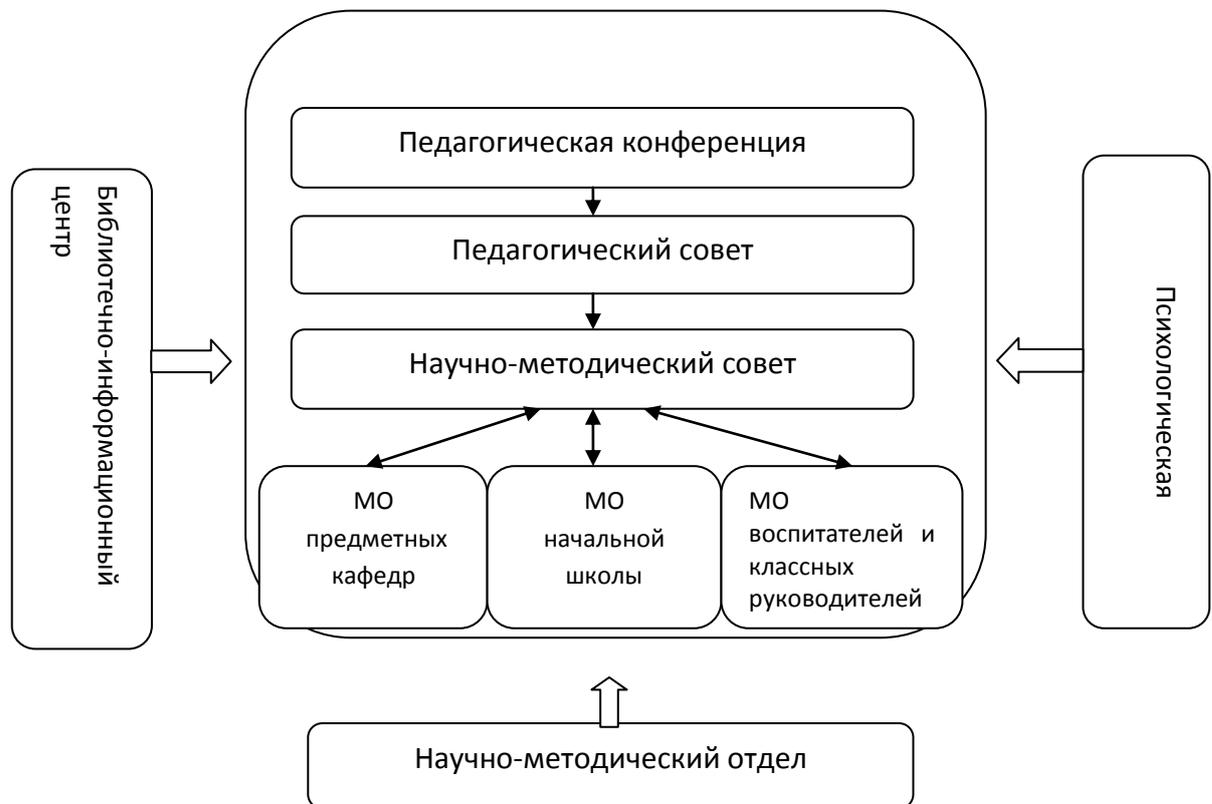
Организация методической работы в лицее-интернате

Методическая работа регламентируется Положением о научно-педагогической конференции, Положением о научно-методическом совете, Положением о методическом объединении (кафедре), Положением о научно-методическом совете.

Методическая работа осуществляется всеми структурными подразделениями лицея-интерната, обеспечивая единство образовательного пространства. Общее руководство методической работой осуществляет начальник научно-методического отдела взаимодействуя с заместителями директора, с заведующими предметных кафедр, творческими группами педагогов и с педагогами индивидуально.

В организации методической работы используются данные психолого-педагогического мониторинга, осуществляемого психологической службой, на основе которых решаются методические задачи индивидуализации и дифференциации обучения. Психологи выявляют новые тенденции в мотивации учащихся к обучению, склонности и способности учащихся. На основе этих данных учителя и воспитатели корректируют образовательный процесс, в частности, разработан проект по организации работы с одаренными детьми.

Модель организации научно-методической работы в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»



Направления научно-методической работы

Для того чтобы реализовывать заявленные цели и задачи в условиях обновления содержания образования направления и формы, методической работы совершенствуются и изменяются в соответствии с современными тенденциями в развитии образования. Содержание работы по направлениям обсуждается и утверждается на научно-практических конференциях, педагогических и научно-методических советах.

В настоящее время методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- информационно-методическое;
- консультативное;
- образовательное;
- экспертно-аналитическое;

- диссеминация опыта педагогов лицея-интерната.

Диагностическое направление

Выявление методических проблем в учебной, воспитательной и методической деятельности педагогов на основе анализа программ индивидуальной траектории профессионального развития педагога

Определение индивидуального стиля профессиональной деятельности с помощью диагностики педагогов на компьютерном комплексе психодиагностических методик «Эффектон».

Определение психолого-педагогической готовности педагогов к внедрению новых ФГОС с помощью анкетирования, анализа открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Информационно-методическое направление

Индивидуальные методические консультации по поиску информации в методической литературе, видеоресурсах методического кабинета.

Создание картотеки методической литературы. Систематизация поступающей в методкабинет методической литературы, классификация публикации и размещение информации в локальной сети.

Консультативное направление

Индивидуальные консультации

- по изучению профессионального стандарта «Педагог»,
- по изучению системно-деятельностного подхода в обучении,
- по составлению *«Программы по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической и разработнической деятельности»*. Программа является индивидуальной траекторией профессионального развития учителя и составляется на пять лет. Педагоги планируют свою работу по следующим направлениям:
 - повышение квалификации (самообразование, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, аттестация);
 - разработка методических материалов;
- по разработке уроков с использованием современных образовательных технологий, в.т.ч. ИКТ и дистанционных,
- по оформлению аттестационных материалов;
- по оформлению конкурсных материалов для участия в профессиональных конкурсах.

Образовательное направление

В лицее-интернате принята *Программа подготовки и переподготовки кадров*, на основе которой осуществляется непрерывное профессиональное образование педагогов.

Цели программы:

1. Обеспечение непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров лицея-интерната.
2. Вовлечение педагогов как основного ресурса образовательного процесса в активную деятельность по решению образовательных проблем лицея-интерната.

Педагоги лицея-интерната, понимая важность для своей работы знания и понимания современных тенденций в образовании, знания новых нормативных документов в образовании, инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, дистанционных; принципов сетевого взаимодействия активно участвуют в *семинарах и курсах повышения квалификации*.

Заместитель директора по научно-методической работе, основываясь с одной стороны на знании основных направлений развития образования в стране, с другой стороны на заявках педагогов, определяет тематику курсов и составляет график прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки. Ежегодно до 30% педагогов лицея-интерната повышают свою квалификацию.

Традиционно большее количество учителей и воспитателей проходят курсовую подготовку в КГБУ АК ИПКРО (г. Барнаул) и филиале КГБУ АК ИПКРО (г. Бийск), в «АГПУ им. В.М.Шукшина», в «АГУ» (Барнаул). Используется и возможность дистанционного обучения в Педагогическом университете «Первое сентября», АНО ДПО "Открытое образование" (Москва), ФГАОУ ВО Московский физико-технический институт (государственный университет)» и др.

В практике методической работы – *постоянно действующий семинар. В связи с внедрением ФГОС ООО в 2016-2017 году определена тема семинара «Особенности системно-деятельностного подхода в обучении».* Один раз в месяц на каждой из предметных кафедр проходит открытый семинар, посвященный результатам совершенствования содержания образования, в том числе профильного, презентация новых методических разработок кафедры и опыта по внедрению современных образовательных технологий.

Обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях готовит педагогов к решению разнообразных образовательных задач (творческих, информационно-коммуникативных, исследовательских), вооружает новым арсеналом современных образовательных технологий. Обучение способствует более глубокому осознанию педагогом себя как личности и как профессионала с определенным стилем деятельности, способствует формированию ценностного отношения к профессии.

В лицее-интернате ведется целенаправленная *работа по методическому сопровождению педагогов к реализации ФГОС.* Был разработан план организационно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 - 7-х классах КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» в 2016-2017 учебном году и проведены семинары на предметных кафедрах.

Экспертно-аналитическое направление

В течение года проводится:

- внутренняя экспертиза аттестационных материалов педагогов;
- анализ результатов аттестации;
- анализ эффективности обучения педагогов на курсах повышения квалификации;
- анализ научно-методической работы кафедр;
- анализ научно-методической работы лицея;
- анализ выполнения педагогами «Программы по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической, научно-исследовательской и разработнической деятельности».

В мае на итоговой научно-практической конференции «Итоги реализации Программы развития лицея-интерната в 2016-2017 учебном году» начальник научно-методического отдела выступает с отчетом о научно-методической работе за учебный год. На конференции определяются проблемы НМР.

В августе на научно-практической конференции «О реализации Программы развития лицея-интерната в ... учебном году» планируется методическая работа на очередной учебный год с учетом выявленных ранее проблем.

В конце учебного года заведующими кафедрами проводится анализ выполнения «Программ по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической и разработнической деятельности» и определяются индивидуальные рекомендации по дальнейшей работе.

Начальник НМО, заведующие кафедрами участвуют в анализе образовательного процесса (ОП) лицея, анализе выполнения образовательной программы лицея и Программы развития, и на его основе вносят предложения по совершенствованию ОП на каждой кафедре и в лицее-интернате в целом.

Диссеминация опыта педагогов лицея-интерната

Методисты обобщают и способствуют распространению наиболее результативного опыта работы учителей и воспитателей лицея-интерната (см. приложение 5, с.49). Формы распространения опыта различны:

- открытые уроки;
- открытые общелицейские семинары;
- мастер-классы;
- занятия для слушателей курсов повышения квалификации филиала КГБУ АКИПКРО в г.Бийске и «АГГПУ им. В.М.Шукшина»;
- руководство педагогической практикой студентов «АГГПУ им. В.М.Шукшина»;
- участие в научно-практических конференциях.
- организация участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- организация педагогического конкурса «Компьютерный урок-2017» в рамках открытого Межрегионального компьютерного фестиваля.

6.2. Характеристика инновационной деятельности

Организация инновационной деятельности обеспечивается заместителями по учебной работе, начальником научно-методического отдела, начальником отдела информатизации и мониторинга.

С 2011 года лицей-интернат является **базовой площадкой Федеральной стажировочной площадки КГБОУ АКИПКРО** по темам «Управление качеством образования в инновационной образовательной организации», «Государственно-общественное участие в управлении качеством образования». Ежегодно проводится две стажировки для руководителей школ и педагогов Алтайского края, Республики Алтай, Республики Тыва.

С 2011 года на базе лицея-интерната работает Ресурсный центр «Одаренные дети», целью которого является внедрение на территории Алтайского края актуального для краевой системы образования инноваций в области создания условий для развития способностей талантливых детей вне зависимости от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Направлениями деятельности Ресурсного центра является

- организация методических мероприятий (конференций, семинаров, консультаций, профессиональных конкурсов) для учителей по вопросам организации работы с талантливыми обучающимися;

- организация условия для реализации способностей талантливых школьников интеллектуального и спортивного направлений через организацию фестивалей, предметных олимпиад, каникулярных школ, спортивных соревнований.

В 2016-2017 учебном году лицей являлся *Региональной инновационной площадкой по организации работы с одаренными школьниками*. План Регионального ресурсного центра «Одаренные дети», функционирующего в рамках РИП, реализован полностью.

С 2016 г. Бийский лицей является *базовой школой ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*. В рамках работы в качестве базовой школы педагоги лицей представили опыт организации исследовательской деятельности учащихся на второй Всероссийской конференции Университетского образовательного округа НИУ «Высшая школа экономики» 9-10 октября 2016 года. Учащиеся гуманитарного и социально-экономического профиля прошли обучение в Академии старшеклассников и олимпиадах НИУ ВШЭ.

В 2016г. Педагоги лицей участвовали в *апробации онлайн платформы АНО «Онлайн платформ развития образования для детей и молодежи «Национальная открытая школа»* (Москва) в дистанционном обучении.

Учителя русского языка и литературы и математики приняли участие во всероссийском проекте по *апробации модели развития сети образовательных организаций, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания общего образования*, а также распространения их инновационного опыта и наработок в рамках проекта ГАОУ Московский государственный педагогический университет.

6.3. Использование образовательных технологий, в том числе дистанционных

Организация инновационной деятельности обеспечивается заместителями директора по научно-методической, учебной работе и информатизации.

На предметных кафедрах в процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

- на всех кафедрах - *системно-деятельностный подход в обучении*;
- *технология проектной деятельности и информационно-коммуникативные технологии* (интернет-ресурсы, в том числе ЭОРы, интерактивная доска, цифровые лаборатории и т.д.), технология тестирования, в том числе с использованием системы интерактивного голосования;
- в начальной школе – *технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, технология проектной деятельности*;
- на кафедрах математики, общественных дисциплин, естествознания, иностранных языков – *лекционно-семинарская технология* обучения в старшем звене (8-11 классы); проблемного обучения, развития критического мышления;

- на кафедре словесности – технология *коммуникативно-контактных уроков, дифференцированное обучение; развития критического мышления через чтение и письмо*;
- на кафедрах ИВТ, естествознания, словесности – технология *интегрированного обучения*;
- на кафедре физики – технология с элементами РО - *технология Целенаправленного развития познавательных стратегий школьников А.А. Плигина*.
- на кафедре иностранных языков - *технология «Языковой портфель»*;
- на кафедре эстетики - технология *«Художественная педагогика»* Масленниковой.
- воспитателями используется технология проектной деятельности при осуществлении социальных проектов.

В лицее-интернате при организации образовательного процесса применяются дистанционные технологии. В работе с применением ДТ принимают участие 276 учащихся и 18 учителей по предметам математика, биология, география, физика, русский язык, химия, английский язык. Дистанционные учебные курсы осуществляются с применением следующих платформ: АИС «Сетевой город», сайт лицея, сайты учителей.

Модель межшкольная используется в части:

- проектно-исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- олимпиады;
- Модель внутришкольная используется в части:
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ;
- проведение занятий в период карантина и неблагоприятных погодных условий;
- индивидуальное обучение на дому;
- подготовка к олимпиадам, конкурсам, проектам, конференциям и т. п.;
- проведение части занятий, запланированных рабочей программой, с применением ДОТ;
- работа с обучающимися, имеющими проблемы в освоении программного материала.

6.4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Функционирование библиотечно-информационного центра обеспечивает заведующая библиотекой.

В БиЦ Бийского лицея интерната по состоянию на июнь 2017 года на учёт поставлено 37129 единиц хранения, в том числе учебной литературы – 22878 экз., художественной литературы – 13964 экз., нетрадиционных носителей информации – 287 экз. Указанное количество обеспечивает 100% потребности в учебной, учебно-методической и художественной литературе.

Оформлена подписка на 28 периодических изданий.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

За материально-техническое сопровождение образовательного процесса отвечает заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

В части оснащённости образовательного процесса в лицее оборудованы и функционируют: для проведения теоретического и практического обучения 63 учебных кабинета, 4 учебных мастерских, 5 компьютерных классов, актовый зал на 250 посадочных мест и конференцзал на 70 посадочных мест, оборудованных акустической системой, мультимедийной и множительной техникой, 1 методический кабинет, спортивное ядро, два спортивных зала, два тренажерных зала, хоккейная коробка (2 ед.), многофункциональная современная спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, футбол; библиотека и читальный зал, библиотечно-информационный центр с выходом в интернет, множительной и проекционной техникой, музей истории лицея, 2 столовых и 1

буфет, кабинет психологов, логопедический пункт, кабинет для внеурочной деятельности, 3 медкабинета и стоматологический (см. приложение 2, с.46).

Учебные кабинеты ежегодно на начало учебного года закрепляются приказом директора за заведующими кабинетами, которые призваны осуществлять контроль над аудиторным фондом и обеспечивать эффективное его использование в образовательном процессе, а также пожарную и электро-безопасность, охрану труда.

На каждый учебный кабинет составлен паспорт, в котором отражается текущее состояние кабинета и перспективный план его развития.

Учебные аудитории оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, лабораторным и учебным оборудованием, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера. Все учебные кабинеты имеют проекционную технику и выход в интернет, автоматизированное рабочее место учителя.

Во всех зданиях лицея создаются условия для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, правил по охране труда, технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности. По итогам муниципального конкурса по охране труда лицей стал призером 2016 г.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

За организацию медицинского обеспечения образовательного процесса отвечает медицинский работник и зам директора по воспитательной работе.

В лицее созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Для обеспечения отслеживания состояния здоровья учащихся и оказания медицинской помощи лицей располагает медицинскими и процедурными кабинетами, стоматологическим кабинетом. Фельдшер лицея проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся. В течение учебного времени к ней за помощью было около 2300 обращений учащихся: ОРВИ, ВСД, травмы, гастритные проявления и др.

Все необходимые прививки учащимся осуществляются по плану, с учетом показаний, своевременно. Врачами городской поликлиники ежегодно производится углубленный медицинский осмотр учащихся лицея.

Результаты медицинского осмотра за последние 3 года показывают, что в целом состояние здоровья среди учащихся остается на одном уровне. Чуть лучше в этом году показатель по уровню физического развития, зрению, осанке. Отмечается проблема с давлением у детей средних и даже младших классов. Есть случаи психологических проблем: панические атаки, повышенная тревожность. Классным руководителям и воспитателям продолжать вести индивидуальную работу с учащимися и родителями по вопросам заболеваний.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях, научно- педагогической конференции по итогам года. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для учащихся в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя лицея используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы лицея. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. Администрация лицея регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Большое внимание в лицее уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

На уроках физкультуры ведущими являются задачи, направленные на укрепление здоровья учащихся. Учителя физкультуры проводят занятия в оборудованных спортивных залах, на стадионе лицея, на катке, в бассейне «Заря». Проводятся занятия по ЛФК для учащихся с проблемами здоровья.

В спортивном клубе «Лицей» занимаются 45% учащихся лицея.

Большое внимание в течение учебного года уделялось комплексной безопасности жизнедеятельности лицеистов. В плане работы лицея отдельно выделено направление «Дорожная безопасность». Работа проводилась и с учениками и с родителями. Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма ежегодно, в начале учебного года, проводится месячник «Азбука пешехода» с целью восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Составлен и согласован с ГИБДД Паспорт дорожной безопасности. Проводятся воспитательные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в 5-х классах ведутся уроки ПДД. Традиционными стали такие мероприятия, как конкурс рисунков «По дороге со Смешариками», акция «Стань заметнее» и др.

С учащимися 1-6 классов составляется паспорт пешехода (маршрут от дома до лицея и обратно). В течение учебного года были организованы встречи учащихся с инспектором ГИБДД. На классных часах снова и снова повторяли правила: как переходить дорогу, где можно кататься на велосипеде, кто может ездить на скутере и другие. Благодаря активной работе родительских комитетов классов были приобретены световозвращающие элементы. В течение всего учебного года проводились мероприятия по безопасности поведения в интернете, в социальных сетях, в период половодья и правила поведения на воде, безопасность детей в летний период.

В целях укрепления здоровья воспитателями совместно с родительским активом классов был организован активный воскресный отдых учащихся: экскурсии в Горный Алтай, экскурсии в лес квартала АБ, поездки в аквапарк г.Белокуриха и г.Барнаула, в бассейн «Заря», на городской каток, на лыжную базу, в с.Боровое, на конный двор с.Новотырышкино.

Психологическая служба лицея проводит комплекс мероприятий по сохранению психологического здоровья. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психологи вели работу по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое.

Регулярно (по плану) проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для воспитателей/классных руководителей, педагогов и администрации. Психологами осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Но, если посмотреть на результаты медосмотра, то видно, что этого недостаточно. Проблемы остаются прежние - ожирение, нарушение осанки, простудные заболевания, гастрит, давление, кариес. Не все родители грамотны по вопросам сохранения здоровья. Необходимо продолжать профилактическую работу по здоровьесбережению и сделать ее одной из приоритетных.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Большое значение для сохранения здоровья школьников имеет правильное питание. В лицее разработано Положение об организации питания учащихся, согласно которому, администрация лицея осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых организацией питания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Организация питания обучающихся в Бийском лицее-интернате осуществляется по договору с предприятием питания ИП Зайцева О.А.. Ежедневно комиссия, утверждаемая приказом директора на учебный год, отслеживает качество питания, витаминизацию салатов и третьих блюд. Ведет Журнал бракеража готовой кулинарной продукции, Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, Ведомость контроля за рационом питания.

Столовая работает по десятидневному циклическому меню - это три комплекса ежедневно. И, по желанию лицеистов, существует дополнительное меню, в которое включены выпечка, салаты, мясные и рыбные блюда, кисломолочные напитки, сыр, яйцо. Меню полностью соответствует нормам потребления питательных веществ, минералов и витаминов для детей различных возрастных групп. Проводится витаминизация не только за счет медицинских витаминов, но и за счет природных компонентов (клюква, лимон).

Организация питания

Показатели	Кол-во
Число обучающихся в лицее (на начало года)	1379
Число обучающихся, охвачено организованным питанием 1 раз/день	1282
%	93%
Число обучающихся, охвачено организованным питанием 2 раз/день	510
%	37%
получают компенсацию на питание за счет средств, выделяемых из краевого (4,85 руб.) и муниципального бюджета (14,00 руб.).	56
%	4%
Стоимость горячего завтрака (в среднем руб., в день)	42 руб
Стоимость горячего обеда (в среднем руб., в день)	58 руб

Режим питания определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин 2.4.5.2409-08 от 23.07.08г.), в соответствии с которыми в лицее-интернате предоставляются горячие завтраки (обеда) через раздачу в столовой для всех обучающихся, буфет для сотрудников и учащихся за наличный расчет. Учащиеся питаются в столовой по классам согласно графику, составленному на текущий год.

В столовой лица работают официанты, которые обеспечивают быструю и бесперебойную работу столовой на переменах, что позволяет не задействовать учащихся для дежурства в столовой.

В лицее работает электронная система безналичной оплаты за питание «Инфошкола». Данная система позволяет родителям отслеживать питание своих детей через смс, через личный кабинет системы. Родители имеют доступ к информации о меню на неделю, о стоимости питания, что ел ребенок в течение дня.

Остается невысоким % учащихся, которые стабильно, на протяжении всего учебного года питаются организованно классом в столовой. Воспитателям среднего и старшего звена, и особенно классным руководителям необходимо усилить работу по охвату организованным горячим питанием учащихся.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

За функционирование системы оценки качества образования отвечают заместитель директора по учебной и начальник научно-методического отдела.

В лицее-интернате функционирует внутренняя система оценки качества образования. Нормативной базой являются:

- Закон N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Положение «О внутрилицейской системе оценке качества образования».
- Регламент мониторинга оценки качества образования в лицее-интернате (принят на научно-методическом совете и утвержден приказом директора). Регламент определяет порядок проведения мониторинга качества образования в Бийском лицее-интернате, процедуры мониторинга, ответственных за проведение мониторинга.
- Приказ директора о назначении ответственных за качество образования (заместители директора по учебной и научно-методической работе).

Имеется план мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края». В соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 27.02.2013 г. N 98 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Мероприятия по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования обозначены в плане работы лицея-интерната на учебный год. Качество выполнения мероприятий и полученные результаты анализируются заместителями директора в аналитическом отчете.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется через сайт, информационные стенды и органы государственно-общественного управления (родительская конференция, родительские собрания, научно-методический совет, педагогический совет, педагогическая конференция, Совет лицея).

На сайте результаты оценки качества образования в лицее-интернате размещены в публичных отчетах и отчетах о самообследовании. О достижениях учащихся, педагогов, лицея-интерната можно узнать из новостной ленты, электронного журнала, средств массовой информации.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. В Лицее-интернате создана система управления, обеспечивающая эффективное функционирование учреждения.

2. В Лицее-интернате создана образовательная среда, соответствующая требованиям новых Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в начальной и основной школе. Обеспечены психолого-педагогические, материально-технические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, функционирует система охраны здоровья обучающихся и педагогов.

3. В Лицее-интернате созданы условия для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Реализуется гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание обучающихся. Созданы условия для формирования здорового образа жизни, семейных ценностей, развития ученического самоуправления и взаимодействия с родителями.

4. В Лицее-интернате эффективно организован учебный процесс, обеспечивающий качественное образование обучающихся. Выполнено госзадание в полном объеме по количественным и качественным показателям.

5. В Лицее-интернате созданы условия для профессионального совершенствования педагогов; организована научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся; созданы условия для распространения передового опыта педагогов. Педагогический коллектив лицея систематически повышает квалификацию на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации, семинарах, конференциях; демонстрирует профессионализм, систематически организует мероприятия по диссеминации опыта.

6. В Лицее-интернате создана и совершенствуется единая информационная среда. Осуществляется модернизация компьютерного парка, организована работа «Сетевой школы». Обеспечен доступ к глобальной сети Интернет для учителей и учеников, обеспечена работа сайта лицея-интерната. Внедряются новые формы работы с использованием ИКТ.

7. В Лицее-интернате создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования.

8. В Лицее-интернате созданы условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа и ФГОС.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ -2017

Общая численность педагогических работников, в том числе:	127
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	123/96,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	122/96%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/3,15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/3,15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	75/59%
Первая	35/27,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	10/7,9%
Свыше 30 лет	25/19,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/8,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/25,2%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128/100%
Численность педагогических работников, результативно участвующих в профессиональных педагогических конкурсах/ удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в профессиональных педагогических конкурсах от общего количества педагогических работников	9/7,8%
Численность педагогических работников, участвующих в научно-практических конференциях / удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в профессиональных педагогических конкурсах от общего количества педагогических работников	9/100%
Число публикаций методических и научно-методических материалов педагогов	10/7,9%

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

Количество учебных кабинетов и помещений лицея-интерната, оснащенных в соответствии с требованиями СанПиНа и ФГОС	63/60
Количество кабинетов психологической разгрузки	1
Количество эстетично оформленных рекреации основного здания	10
Количество озелененных учебных холлов и коридоров	11
Ландшафтно-дизайнерское оформление прилегающей территории	да
Количество электронных учебных пособий	287
Количество предметных кабинетов и кабинетов начальной школы, оснащенных проекционными и интерактивными комплексами	54
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,81 кв.м

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общая численность учащихся	1363
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	411
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	674
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	278
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	925/73,41%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,48
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,48

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,23
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	4,61
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	52.88
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/5,4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/11%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1530/110%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	760/50%
Регионального уровня	193/13%
Федерального уровня	390/25%
Международного уровня	16/1%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	278/25,76%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	278/100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	5/0,4%

общей численности учащихся	
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Условия (показатели)	Фактическое значение показателя в учебном году
Общая инфраструктура лицея	
Главный корпус	
Тип здания (каменное, деревянное и т.д.)	кирпичное
Высота здания (количество этажей)	4 этажа – корпус А, 3 этажа - корпус Б
Отопление (центральное, местное)	центральное
Наличие водопровода и канализации (да, нет)	Да
Туалеты находятся в здании (да, нет)	Да
Горячая пища готовится непосредственно в учреждении (да, нет)	Да
Имеется подсобное хозяйство (шефская помощь), обеспечивающая учреждение продуктами питания (да, нет)	Нет
Здание интерната	
Тип здания (каменное, деревянное и т.д.)	кирпичное
Высота здания (количество этажей)	2
Отопление (центральное, местное)	центральное
Наличие водопровода и канализации (да, нет)	Да
Туалеты находятся в здании (да, нет)	Да
Горячая пища готовится непосредственно в учреждении (да, нет)	да
Имеется подсобное хозяйство (шефская помощь), обеспечивающая учреждение продуктами питания (да, нет)	нет
Оздоровительная инфраструктура лицея (в лицее имеется)	
Медицинский кабинет (да, нет)	Да
Зубоврачебный кабинет (да, нет)	Да
Процедурный кабинет (да, нет)	Да
Закрытый спортивный зал (да, нет)	Да
Открытая спортивная площадка (да, нет)	Да
Тренажерный комплекс (да, нет)	Да
Бассейн (да, нет)	Да
Кабинет релаксации (да, нет)	Да
Шахматный зал	Да
Зал шейпинга	Да
Лыжная база	Да
Хоккейная коробка	да
Каток с прокатом коньков	Да
Здоровьесберегающая деятельность лицея	
Расписание занятий соответствует имеющимся гигиеническим требованиям (да, нет)	Да
Объем домашних заданий обучающимся соответствует гигиеническим требованиям (да, нет)	Да
Средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на 1 человека	14 час.
Диспансеризация обучающихся (периодичность)	Один раз в год
Проведение профилактических осмотров работников	Один раз в год

(периодичность)	
Профилактические прививки (периодичность)	Один раз в год
Дни здоровья (периодичность)	Два раза в год
Беседы о здоровье с обучающимися (периодичность)	Один раз в четверть
Беседы о здоровье с родителями (периодичность)	Один раз в четверть
Витаминоизация (периодичность)	ежедневно
Выпуск санбюллетеней (периодичность)	Один раз в четверть
Пост по пропаганде здорового образа жизни на сайте лица (Наркопост)	имеется
Наличие программы «Здоровое питание»	имеется
Охват школьным горячим питанием (% от общего числа)	93%
Обеспеченность учреждения квалифицированными кадрами	
Врач или фельдшер (чел)	2
Медсестра (чел)	-
Учителя физкультуры (чел)	7
Учителя технологии (чел)	4
Руководители спортивных секций, кружков (чел)	10
Психолог (чел)	3
Валеолог (чел)	-
Логопед (чел)	1
Социальный работник (чел)	-
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов по здоровьесберегающим технологиям	30

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПАРТНЕРСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВОМ

Количество договоров о социальном партнерстве	7
Количество семинаров, вебинаров для педагогов сельских школ по работе с одаренными детьми, освоению технологии ДО	3
Количество научно-практических конференции для учащихся Бийского образовательного округа	1
Количество фестивалей для учащихся Бийского образовательного округа	1
Количество педконкурсов для педагогов Бийского образовательного округа	1