

Согласовано:

Председатель Совета лицея

Фебенчукова А. В. _____

30.03.2023

Утверждаю:

Директор КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Полежаева Н.В. _____

30.03.2023



ОТЧЕТ

о самообследовании

КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

за 2022 год

Председатель комиссии: Потапов Н.Н.

Члены комиссии:

Мацнева К.Е., Килина О.Ю., Сверчкова Л.В., Кузова Т.Ю.,
Назарова С.Н., Стригин В.Л., Скоркина Т.В., Лебедева Е.С.,
Фебенчукова А.В.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.3. Сведения об основных нормативных документах	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	5
1.1. Структура управления	5
2.4. Оценка взаимодействия семьи и школы.....	11
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лица-интерната	11
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
3.1. Контингент учащихся.....	15
3.2. Содержание подготовки обучающихся	15
3.2.1. Образовательная программа школы	16
3.2.2. Воспитательная работа	16
3.2.3. Дополнительное образование	16
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	25
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	48
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	50
7.1. Характеристика системы методической работы	50
7.2. Организация методической работы в лицее-интернате.....	51
7.3. Направления научно-методической работы.....	52
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	55
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	59
РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
РАЗДЕЛ 11. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	63
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	64
Анализ показателей деятельности КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края.....	74
Реализуемые общеобразовательные программы	75

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Учредителем краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бийский лицей - интернат Алтайского края» (далее – лицей) и собственником его имущества является Алтайский край. Осуществление функций и полномочий учредителя лицея возложено на Министерство образования и науки Алтайского края.

Лицей - многопрофильное инновационное высокопрофессиональное учебное заведение. Миссия лицея – обеспечение качественного общего образования.

Основной целью деятельности лицея является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам: образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования и образовательной программе среднего общего образования. Для достижения цели деятельности учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

Лицей является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся в интернате на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.

В лицее созданы кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Информация о руководящих работниках
КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)
1.	Директор	Полежаева Нина Васильевна	Руководство деятельностью ОУ в соответствии с законодательством РФ	Высшее, менеджер образования, учитель истории
2.	Заместитель директора по учебной работе	Потапов Николай Николаевич	Руководство учебной работой в профильных 10-11 классах	Высшее, менеджер образования, учитель русского языка и литературы
3.	Заместитель директора по учебной работе	Мацнева Ксения Евгеньевна	Руководство учебной работой в 5-9 классах	Высшее, менеджер образования, учитель истории
4.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Килина Ольга Юрьевна	Руководство учебно- воспитательной работой в начальной школе	Высшее, менеджер образования, учитель изо
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Сверчкова Людмила Васильевна	Руководство системой дополнительного образования и воспитательной работой в 5-11 классах	Высшее, менеджер образования, математик, преподаватель.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации: 11.03.2020, №374 Министерство
образования и науки Алтайского края

ОГРН 1022200557928

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22АД № 345817 дата регистрации 23.10.2014 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 № 003833357 дата регистрации 13.07.1994 г.
ИНН 2227012935

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 345778, дата регистрации 21.10.2014г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Акт государственной приемочной комиссии о приемке законченного строительного объекта в эксплуатацию 23.09.1991г. название документа : Решение Алтайского краевого Совета народных депутатов от 21.11.1991г. и постановлением Администрации Алтайского края от 04.04.2008г. №131

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 22ЛО1 № 0001362 регистрационный № 423
дата выдачи 30 октября 2014 срок действия б/с

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001514 регистрационный № 606 дата выдачи 23 декабря 2014 года, срок действия до 23 декабря 2026 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:
серия ЛО 22 № 007344 регистрационный № ЛО-22-01-002890

дата выдачи 14 августа 2015

Санитарно-эпидемиологическое заключение :
регистрационный № 3128966, № 22.56.23.000.М.000236.11.19 дата выдачи 08.11.2019 год

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 020323, 020324, 020325 от 27 сентября 2019 года.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Структура управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом

учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лица. Директор осуществляет руководство в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за деятельность учреждения. Компетенция директора прописана в Уставе лица.

Эффективность деятельности лица обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников структурных подразделений, локальными актами, другими нормативными документами. С педагогами и руководителями заключены «эффективные контракты», которые увязывают повышение оплаты труда с достижением конкретных показателей качества оказываемых государственных услуг и тем самым способствуют повышению эффективности управления.

В лице разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Руководители лица 1 раз в 3 года осуществляют повышение квалификации по основным направлениям деятельности.

В обеспечении управленческой деятельности используют современные средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др.

В лице сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников лица (Конференция); Совет лица, Педагогический Совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся лица. В лице действует профессиональный союз работников учреждения. В 2020 г. заключен Коллективный договор между работодателем и работниками на основе положений Конституции РФ, конвенций МОТ, ТК РФ, федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», срок действия до 25 декабря 2023 года.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления лицеем, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.

Для лица структура управления представлена вертикалью: директор, администрация, учителя, учащиеся.

Структура управления в лице построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

На каждом уровне по горизонтали разворачивается своя структура органов государственно-общественного управления: советов, временных коллективов, и т.д. Они образуют систему горизонтального сотрудничества.

В структуре управляющей системы лица выделяются четыре уровня управления. Управленческое взаимодействие определено организационной схемой лица, которая устанавливает горизонтальное и вертикальное

взаимодействие в управлении учреждением, и направлено на результативное и эффективное управление лицеем.

1. Уровень стратегического управления: директор и органы государственно-общественного управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея, всех его структурных подразделений.

2. Уровень тактического административного управления: полномочия по организации образовательного процесса, разработке и реализации системы менеджмента качества образования в лицее распределены между заместителями директора, которые взаимодействуют по ряду вопросов с органами ГОУ.

3. Уровень оперативного методического руководства: руководители кафедр, психологическая служба, методическая служба, совет классных руководителей и воспитателей организуют деятельность всех участников образовательного процесса в соответствии с программой, заданными целями и ожидаемыми результатами, то есть непосредственно реализуют образовательные программы лицея.

4. Уровень ученического управления: развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие лицеистов в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного и учрежденческого контроля, внутреннего мониторинга качества образования, независимой (внешней) оценки качества лицейского образования.

Лицей работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на определенный срок и не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

В целом структура управления лицеем оценивается как эффективная, в том числе в части результативности образовательной деятельности лицея.

2.2. Система управления

Лицей работает в режиме развития. Так в 2022 году ключевыми целями развития системы управления лицеем являлись:

Таблица 2

Цели развития системы управления КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Функциональная подсистема	Ключевая цель
Образование	Поддерживать высокое качество лицейского образования, развивать объективность оценивания образовательных результатов обучающихся.
Инновации	Стимулировать инновации, направленные на повышение качества образования, обновление содержания лицейского образования в соответствии с ФГОС и новыми концепциями изучения учебных предметов. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Обеспечить условия, необходимые для развития творческого потенциала педагогов, реализации и повышения их уровня удовлетворенности и заинтересованности
Финансовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Эффективно расходовать бюджетные средства в соответствии с государственным заданием и ПФХД, сохранять и поддерживать на необходимом уровне внебюджетные финансовые ресурсы, создавать современную образовательную среду.
Маркетинг	Сохранить ведущие позиции по качеству образования среди лучших учреждений Алтайского края
Менеджмент	Определить критические области управленческого воздействия и приоритетные задачи, обеспечивающие получение запланированных результатов.

На уровне тактического управления лицеем полномочия между заместителями директора по организации образовательного процесса, разработке и реализации системы менеджмента качества образования, методического

сопровождения образовательного процесса в лицее распределены следующим образом.

Организация учебной работы осуществляется заместителями директора по УР на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Функциями руководителей в части учебной работы являются: разработка образовательных программ основного общего образования, мониторинг, контроль их реализации; планирование и организация учебного процесса, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом; постоянное совершенствование нормативно-методической документации, регламентирующей учебный процесс, ведение личных дел обучающихся и др.

На уровне тактического управления лицеем полномочия между заместителями директора по организации образовательного процесса, разработке и реализации системы менеджмента качества образования, методического сопровождения образовательного процесса в лицее распределены следующим образом.

Организация учебной работы осуществляется заместителями директора по УР на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Функциями руководителей в части учебной работы являются: реализация федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС), разработка образовательных программ общего образования (ООП), планирование и организация учебного процесса, осуществление постоянного целевого контроля реализации ФГОС и ООП, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом; постоянное совершенствование нормативно-методической документации, регламентирующей учебный процесс, ведение личных дел обучающихся и др.

Функциями методической службы являются: программно-методическое обеспечение учебных планов, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом, оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО, координация деятельности всех подразделений по достижению высокого качества лицейского образования, осуществление постоянного целевого контроля и диагностики образовательного уровня обучающихся.

Проект цифровой школы реализует отдел информатизации и мониторинга.

Проект «Успех каждого ребенка» реализует научно-методический отдел и заместители директора по УР.

Работу над реализацией Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с сентября 2022 г., которая направлена на усиление воспитательной деятельности лицея, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с

окружающими их осуществляет служба воспитателей/ классных руководителей под руководством заместителя директора по ВР, педагогический коллектив лицея.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений разрабатывается в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея и учитывает мнение родителей (законных представителей) обучающихся и лицейстов.

В 2022 году лицей продолжил вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 №120-ФЗ. Для этого лицей использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2022 года в электронном виде велась педагогическая отчетная документация, рабочая документация, переписка, оформление учебной и методической документации в части ООП НОО, ООО, СОО.

2.3. Оценка эффективности и результативности управления лицеем

Эффективность и результативность управления лицеем представляются как результат деятельности руководителей по степени реализации ведущих целей, которые были поставлены на 2022 год, исполнения государственного задания по количественным и качественным показателям, удовлетворенности потребителей (родителей и обучающихся лицея), соответствие лицея запросам работодателей и на основании оценивания указанных критериев систему управления Бийского лицея-интерната можно считать эффективной.

В 2022 году

1. Государственное задание выполнено на 100%
2. Значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг» (анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) превышает плановые показатели.
3. Итоговый показатель, характеризующий качество условий образовательной деятельности лицея по результатам независимой оценки, которую проводила организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ") в 2022 году составил 99%, рейтинг (место среди краевых организаций общего образования) – 1. По итогам независимой оценки качества образования в 2022 г. Бийский лицей-интернат входит в рейтинг школ РФ (ТОП-200), показавших лучшие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук в 2021/2022 учебном году по данным исследования Образовательного Центра «Сириус» при поддержке Московского центра непрерывного математического образования и портала Olimpiada.ru публикует рейтинг 200 школ (<https://sochisirius.ru/uploads/2022/12/rating2022.pdf>). Рейтинг представляет объективную оценку вклада образовательных организаций в развитие

способностей школьников, т.к. построен на внешних объективных, не зависящих от школ данных. В рейтинге публикуются школы, которые показали результаты по наиболее востребованным направлениям в рамках приоритетов Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Рейтинг представляет объективную оценку вклада образовательных организаций в развитие способностей школьников. Также Бийский лицей вошел в ТОП-300 школ РФ, который представило Агентство РАЕХ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. В Рейтинг лучших школ РФ по конкурентоспособности выпускников вошли школы, чьи выпускники наиболее успешно поступают в лучшие вузы России. Всего в рейтинг включены учебные заведения из 38 регионов РФ. Бийский лицей на общероссийском уровне занял 214-е место из 300 школ России, а также 155 место в общероссийском рейтинге школ, которые готовят абитуриентов для лучших вузов технического профиля. В ТОПе-20 сибирских школ – у лицея 18-е место. Кроме того, Бийский лицей занял 10-е место в рейтинге Сибирского федерального округа среди выпускников, поступивших в лучшие вузы России в сфере «Экономика и управление». Среди школ Алтайского края наш лицей занимает 2-е место как лучшая школа Алтайского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2022 году.

4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы лицея отражает специфику лицея как инновационного общеобразовательного учреждения с повышенным уровнем образования, содержит вариативные модули, которые реализуют потенциал и традиции лицея. Такой подход помогает оптимизировать количество мероприятий в программе воспитания и повысить их воспитательный потенциал, способствует личностному развитию лицеистов и их гармоничному вхождению в социум.
5. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы за счет ускорения доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходные материалы для оргтехники.

2.4. Оценка взаимодействия семьи и школы

В плане работы лицея выделено направление «Лицей и родители». Целью работы по этому направлению является совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в лицее благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Социальный паспорт лица на 2022 год

I. Сведения об учащихся

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. Количество учащихся - | 1216 чел. |
| 2-4 классы - | 310 чел. |
| 5-9 классы - | 663 чел. |
| 10-11 классы - | 243 чел. |
2. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении - 0
3. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН - 3
4. Количество учащихся, состоящих на ВШУ - 0

II. Сведения о семьях учащихся

1. Семьи, требующие особого внимания и заботы:
- Неполные семьи (всего) – 134
 - Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет) – 103 семей, 173 учащихся
 - Семьи с детьми-инвалидами (учащиеся лица) – 10
 - Опекунские семьи (всего) – 7
 - а) дети-сироты -4
 - б) дети, оставшиеся без попечения родителей – 3
 - Семьи, получающие частичную компенсацию на питание (учащихся) – 45
 - Количество учащихся, проживающих в интернате (иногородних) - 52

В течение учебного года были проведены отчетно-выборная общелицейская родительская конференция, заседания Родительских советов, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, организации общественно-полезного труда и летней практики, рассматривались вопросы горячего питания, помощь при озеленении лицея и т.д. Для родителей 9 и 11 классов проведены родительские собрания по вопросам итоговой аттестации по форме ГИА и ЕГЭ. Систематически проводились классные родительские собрания. На родительских собраниях обсуждались темы: «Нравственные ценности семьи – основа жизнестойкости», «Закон и наркотики», «Мой ребенок становится трудным», «Ваш ребенок – пятиклассник», «Родителям о роли общения в жизни подростка», «Развитие склонностей и способностей в подростковом возрасте. Особенности раннего профессионального самоопределения учащихся седьмых классов»,

«Основные проблемы старшего подросткового возраста, оказание психолого-педагогической помощи подросткам», «Конфликты с подростком и пути их решения», «Психологические условия развития позитивной учебной мотивации».

Члены Родительского совета лицея участвовали в обсуждении вопросов о первоочередных необходимых изменениях в благоустройстве лицея; посетили столовую и буфет с целью проверки организации питания; оказывали помощь в организации внеклассных мероприятий (транспорт, путевки). На заседаниях Родительского совета решались вопросы вынесения дисциплинарных взысканий к нарушителям Правил внутреннего распорядка обучающихся, принимались решения по улучшению образовательного процесса в лицее.

Были проведены традиционные классные часы ко Дню матери в 1-7 классах. Каждый класс подготовил видео-концерт с яркими презентациями о своих мамах.

Воспитателями, классными руководителями и психологами осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей. Чаще всего обсуждаются вопросы трудности адаптации учащихся к новым условиям обучения в новом коллективе, возрастные особенности младших подростков, вопросы укрепления здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний, особенности подросткового возраста, о роли общения в жизни школьника, о роли личного примера и авторитета родителей в воспитании.

В рамках программы Школа ответственного родительства на сайте лицея есть раздел «Родителям» с различными рубриками, в том числе Семейная академия, Страница психолога, Питание в лицее, Школьная форма и т.д. Также на сайте любой родитель может ознакомиться с локальными нормативными актами.

Разработано Положение об организации питания учащихся, согласно которому администрация лицея осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых организацией питания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. В Положении прописаны условия получения частичной компенсации на питание из муниципального бюджета. 38 учащихся 5-11 классов получали частичное возмещение расходов на питание, за счет средств, выделяемых из муниципального бюджета.

В лицее предоставлено бесплатное горячее питание обучающихся (310 чел.), получающих начальное общее образование. Организовано оно за счет средств федерального и краевого бюджета в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Согласно Методическим рекомендациям «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» в лицее работает Комиссия общественного

родительского контроля организации питания из числа родителей начальной школы.

По итогам 2022 года 4 отличника из многодетных семей получили премии Губернатора Алтайского края (постановление Администрации Алтайского края от 15.08.2011 № 448).

С 07.11.2022 года предоставлено одноразовое горячее бесплатное питание обучающимся 5-11 классов, в соответствии Указом Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 № 167 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу» и согласно Приказу Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного одноразового горячего питания детям, обучающимся в краевых государственных образовательных организациях по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Выводы и рекомендации:

Таким образом, стоит отметить плодотворную совместную работу семьи и образовательного учреждения на общий хороший результат.

Работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс нужно продолжать. Через родительские собрания и индивидуальную работу с родителями четко обозначить их родительскую ответственность за обучение и воспитание своих детей. В план проведения тематических родительских собраний на следующий учебный год нужно внести темы с учетом Федерального Закона «Об образовании в РФ» и тех проблем, которые возникали в этом учебном году: безопасность детей, в том числе и в интернете, пропуски занятий без уважительной причины и успеваемость, поведение, конфликты и агрессия, взаимоотношения в классе и др.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея-интерната

Результаты анкетирования учащихся. Проведено анкетирование, направленное на определение уровня удовлетворенности каждого учащегося условиями обучения в лицее. Данные исследования обнаруживают, что средний уровень удовлетворенности обучением в лицее составляет 4,6 балла по пятибалльной шкале (89%). Больше всего в лицее учащимся нравится общение со сверстниками (70% ответов), учителя (69% ответов), интересные уроки (72%), интересные мероприятия в классе (46%). Средний уровень удовлетворенности преподаванием учебных предметов составил 4,5 балла по пятибалльной шкале (88%).

Проведено анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности обучением их детей в лицее.

Данные проведенного анкетирования показывают, что, по мнению родителей большинство ребят (79%) всегда с желанием идут на учебу в лицей. 71% родителей считают, что в школе их детей наиболее привлекает процесс общения со сверстниками, что свойственно особенностям подросткового возраста, когда подростку важно быть принимаемым, уважаемым сверстниками. Также родители (70%) сообщают, что для детей важен процесс обучения, что их дети осознают значимость и ценность учения. Привлекательными для детей являются мероприятия, проводимые в лицее, а также олимпиады и конкурсы, что свидетельствует о включенности и заинтересованности большинства родителей внеучебной деятельностью их детей.

Общий показатель уровня удовлетворенности родителей преподаванием учебных предметов в лицее составляет 4,7 балла по пятибалльной системе (или 92%). Большинство родителей отмечают, что их ребенок в классе чувствует себя спокойно и комфортно, а класс, в котором он учится, можно назвать дружным (80% ответов). Уровень удовлетворенности воспитательной работой составляет 4,6 баллов (по пятибалльной шкале) или 90%. 78% родителей отмечают, что в лицее заботятся о физическом развитии и здоровье их ребенка. 72% родителей считают, что в лицее созданы условия для проявления и развития способностей детей.

Преимуществом лицея родители считают качество образования в лицее, олимпиадное движение, предметное обучение с первого класса, материально-техническую базу лицея и др.

Результаты этого исследования позволяют получить обратную связь от родителей. Полученные данные используются администрацией лицея для отслеживания и корректировки процесса обучения, улучшения условий образовательной деятельности.

Выводы и рекомендации

Система управления лицеем способствует достижению поставленных целей и задач деятельности лицея, соответствует запросам участников образовательного процесса, о чем свидетельствует высокий уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг; обеспечивает получение обучающимися качественного профильного образования.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. *Контингент учащихся*

В течение 2022 года велась систематическая работа по сохранению контингента обучающихся и выполнению государственного задания, среднегодовая численность составляла 1263 человек. В случае выбытия обучающихся проводился добор на свободные места. На 01.01.2022 года контингент учащихся составлял 1337 человек. На конец учебного года 2021-2022

данный показатель составил 1217 человек. Средняя наполняемость составляет 24,34 человека в классе.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основные образовательные программы начального (НОО), основного (ООО) и среднего общего образования (СОО) определяют содержание и организацию образовательной деятельности и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО сформированы с учётом особенностей трех уровней общего образования как фундамента последующего обучения в средних и высших образовательных учреждениях. Программы характеризуют содержание, особенности организации образовательной деятельности на всех уровнях, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2022 году в лицее реализуется Рабочая Программа воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Общая цель воспитания в Бийском лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Уровень начального общего образования - таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

Уровень основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений;

Уровень среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи и направления (Модули) воспитательной работы в лицее

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями .

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в лицее, реализовывать их воспитательные возможности

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- *Спортивно-оздоровительное направление.*
- *Духовно-нравственное направление.*
- *Социальное направление.*
- *Общеинтеллектуальное направление.*

– Общекультурное направление.

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Модуль «Школьный урок»

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ

Модуль «Самоуправление»

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея волонтерских объединений

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность лицейцев, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

7. Организовывать профориентационную работу со школьниками

Модуль «Профориентация»

Направления деятельности:

- профессиональное просвещение школьников;

- *психологическая диагностика и консультирование по проблемам профориентации;*
- *организация профессиональных проб обучающихся;*
- *создание профориентационно значимых проблемных ситуаций на уроке.*

8. Организовать и реализовывать воспитательный потенциал лицейского медиа-центра

Модуль «Школьные медиа»

Формы деятельности:

школьный медиацентр – видеосъемка и мультимедийное сопровождение лицейских мероприятий;

школьная интернет-группа - освещение деятельности лицея в информационном пространстве: на сайте лицея, в социальных сетях (Инстаграмм, Вконтакте);

школьная киностудия - выпуски программы «Лицейский вестник».

9. Развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Зонирование предметно-эстетической среды:

Школьный двор - зона активного отдыха.

Государственная и школьная символика.

Интерьер школьных помещений - гармоничное образовательное пространство.

Благоустройство классных кабинетов - персонализация среды.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.

Событийный дизайн - персонификация среды.

10. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Модуль «Работа с родителями»

Система работы с родителями:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, пополнение их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и лицее.

2. *Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.*

3. *Привлечение родителей к участию в управлении лицеем и решению вопросов воспитания и социализации учащихся.*

4. *Информирование и просвещение родителей о результатах, достижениях, событиях, происходящих в жизни лицея, класса.*

5. *Совершенствование форм взаимодействия лицей – семья.*

11. *Организовывать мероприятия, события, дела по классам (параллелям), создавать тематические сообщества учащихся под руководством педагогов кафедр.*

Модуль «Лицей»

Воспитательный потенциал кафедр реализуется через такие виды и формы деятельности:

общественно-полезные, социальные практики;

проблемно-ценностное общение;

познавательная, научно-исследовательская, деятельность;

краеведческая деятельность;

спортивно-оздоровительные и игровые мероприятия; художественное и декоративно-прикладное творчество,

профильные события,

досугово-развлекательные КТД.

Программа «Учись, твори и развивайся!» - начальная школа

Программа «Я – гражданин России» - кафедра общественных дисциплин

Программа «Живое слово» - кафедра словесности

Программа «МиФ» - кафедра математики и физики

Программа «От компьютерной грамотности к информационной культуре» - кафедра информатики

Программа «Сохранение здоровья и природы» - кафедра естествознания

Программа «Диалог культур» - кафедра иностранных языков

Программа «Мир творчества» - кафедра технологии и искусств

Программа «От значка ГТО до спортивных рекордов» - кафедра физвоспитания

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2022 году провели воспитательную работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Алтайского края. С сентября 2022 года в лицее каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие (в зимнее время- установка) Флага РФ и исполнение Гимна РФ. В связи с ограниченным пространством в церемонии принимает участие одна параллель обучающихся (по очереди). Также еженедельно по понедельникам организованы Разговоры о важном в каждом классе, в соответствии с федеральным графиком и тематикой.

Планируемые направления анализа воспитательного процесса следующие:

- оценивание динамики личностного развития учащихся лицея;
- оценивание состояния организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитателям и классным руководителям, которые приоритетами деятельности считают:

- превращение класса в центр воспитательной работы;
- деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование системы дополнительного образования;
- создание в классе своих традиций;
- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в 2022 году 50 воспитателей/классных руководителей 2-11 классов. Из них 10 педагогов, которые работают в лицее менее 5 лет.

В целом в классах взаимоотношения «ученик - классный руководитель» благоприятные, не конфликтные. У всех педагогов есть понимание и опыт работы с учащимися и родителями, но не все в равной степени прилагают усилия и результаты работы разные.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса в лицее осуществляется путем проведения диагностического исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение. В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива лицея.

Результаты мониторинга анализируются воспитателями/классными руководителями и используются в дальнейшем планировании и проведении воспитательной работы.

Одним из источников сбора информации является контроль. Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. В течение года были проведены контрольные мероприятия по вопросу организации школьного питания, заполнения и ведения электронного журнала, деятельности классных руководителей в 9, 11 классах.

В целом, **система воспитания** в лицее - интернате сложилась и показала себя как результативная, охватывающая разные структуры.

Важнейшим аспектом воспитательной системы лицея является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в лицее курируют заместитель директора по воспитательной работе.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление детям возможности развития их талантов и наклонностей, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации, организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Дополнительное образование в лицее способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Направления создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей лицея:

- спортивный клуб «Лицей»;

- школьный театр «БЛиц»;
- кружки эстетического цикла: танцевальный коллектив «Лимонад», вокальные студии «Фигаро», «Скворушки», «Каприччио».

Целью деятельности *спортивного клуба «Лицей»* является содействие в подготовке всесторонне развитых выпускников, духовно и физически здоровых, способных использовать и внедрять физическую культуру и спорт в условиях учебно-производительной деятельности, организации здорового образа жизни.

Основные задачи клуба:

1. укрепление здоровья и снижение заболеваемости учащихся;
2. создание условий для систематических занятий спортом;
3. достижение высоких спортивных результатов;
4. агитация и пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организация содержательного досуга.

В клубе функционируют секции по 8 видам спорта: хоккей с шайбой; лыжные гонки; шахматы; баскетбол; волейбол; атлетизм; пулевая стрельба; плавание.

В перечисленных группах занимаются 210 человек. Клуб тесно сотрудничает с городскими спортивными организациями, в которых занимаются 300 лицеистов.

Лицеисты – неоднократные победители различных соревнований по хоккею, лыжам, волейболу, баскетболу, шахматам, плаванию, легкой атлетике, теннису.

Школьный театр миниатюр «БЛиц» как объединение дополнительного образования ориентирован на знакомство с историей театра, занятия сценической речью, пластикой. Такой формат даёт ученику возможность попробовать себя в качестве актёра, режиссёра, декоратора, гримёра; учит взаимодействовать на сценической площадке с партнёрами.

Цель деятельности школьного театра - это развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности школьников посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

В Школьном театре происходит эмоциональное и коммуникативное развитие обучающихся, общекультурное просвещение, содействие раскрепощению. Основной состав театра составляет 20 человек, но при подготовке разных мероприятий численность участников бывает 50-70 человек.

В кружках эстетического цикла занимается около 50 человек. Учащиеся постоянные участники лицейских концертов. Регулярно участвуют в различных

конкурсах и фестивалях, занимая призовые места.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 4

Итоги успеваемости в 2022 году

	2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы	По лицее
Качество	92,3 %	73,1 %	65,98%	74,94%
успеваемость	100%	100 %	100 %	100%

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 100% обучающихся, все выпускники 9-ых классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результат сдачи ЕГЭ имеет положительную тенденцию по сравнению с участием в тренировочном тестировании. Наблюдается рост уровня выполнения заданий, средний балл увеличился как по русскому языку, так и по профильной математике. Произошло увеличение максимального балла по русскому языку, повышение минимального балла, что позволило сдать ЕГЭ по русскому языку и математике всем выпускникам лицея и получить аттестаты.

Таблица 5

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Результат	
	Средний балл	Высший балл
Химия	54	84
Обществознание	68	98
Биология	50	82
География	65	72
Русский язык	78	100
Математика (профиль)	64	94
Физика	69	95
История	63	96
Английский язык	86	100
Литература	66	96
Информатика и ИКТ	77	95

Следует отметить повышение показателей независимой оценки качества обучения в рамках сдачи ЕГЭ в 2022 г. По учебным предметам «русский язык», «обществознание», «география», «математика (профиль)», «история» по

сравнению с прошлым годом повысился средний балл. Стабильно высокие результаты показали выпускники 2022 года по учебным предметам «русский язык», «математика» (профиль), «информатика», «английский язык». Но, наряду с тем, в 2022 году снижены качественные показатели по предметам: «география», «литература», «физика», «химия», «биология». Три выпускника 11 класса получили в рамках ЕГЭ 100 баллов (русский язык, английский язык).

Таблица 6
Соотношение набравших 71 балл и более от количества сдававших ЕГЭ

предмет	70-79	80-89	90-100	Максимальный балл	% соотношение 70 баллов и более от количества сдававших ЕГЭ
Математика (профиль)	2	8	26	94	43,9%
Русский язык	21	39	38	100	75,38%
Химия	0	1	3	84	36,36%
Английский язык	7	6	5	100	78,26%
Литература	2	0	2	96	36,36%
Биология	0	1	1	82	14,28%
География	0	0	1	96	30%
Информатика	5	14	4	95	74,19%
Обществознание	3	8	18	98	50%
История	2	2	2	96	30%
Физика	4	6	2	95	48%

Таблица 7

Соотношение среднего результата ЕГЭ
(соотношение показателей «Россия – Алтайский край – Лицей»)

предмет	Россия (средний балл)	Алтайский край (средний балл)	Лицей	Соотношение с краевыми показателями

Русский язык	68,3	65,97	78,33	+12,36
Математика (профиль)	56,9	51,47	63,7	+12,23
Физика	54,1	52,83	69,32	+16,49
Химия	54,3	50,94	54	+3,06
Информатика и ИКТ	59,5	58,86	77,1	+18,24
Биология	48,05	50,5	50,2	- 0,3
История	58	57,18	62,65	+5,47
География	54,6	56,14	65	+8,86
Английский язык	73,3	74,54	85,83	+10,29
Обществознание	59,9	57,8	67,93	+10,13
Литература	60,8	55,81	65,82	+10,01

Таблица 8

Результаты ГИА-9 в 2022 году (ОГЭ)

предмет	Кол-во участников	«4»	«5»	Средний балл	Качество
Русский язык	145	85	55	4,55	96,55
Математика	145	44	73	4,11	80,69
Физика	53	12	23	3,89	66,04
Английский язык	29	17	9	44,48	89,66
История	2	0	1	3,5	50

Химия	25	6	10	3,88	64
Информатика	53	29	18	4,43	88,68
Обществознание	36	7	11	3.69	50
География	33	11	20	4,27	93,94
Литература	32	12	12	4.13	75
Биология	27	2	21	3.93	85.19

Результаты ОГЭ 2022 г можно сравнить с результатами ОГЭ 2021 г только по русскому языку и математике , т.к. другие экзамены выпускники уровня ОО в 2021 г. не сдавали. По данным предметам наблюдается хороший стабильный средний балл по русскому на уровне 4,55 и в 2021 и в 2022 гг., по математике рост среднего балла (на 10%) в 2022 г.

Таблица 9

ВПР (осень 2022 года)

8 классы

предмет	кол-во	Край «2» %	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	123	20,21	3,25	47,15	37,4	12,2
Математика	120	14,2	2,5	34,17	48,33	15
Физика	43	15,3	6,98	32,56	39,53	20,93
Биология	42	11,22	0	33,33	30,95	35,71
История	64	9,57	1,56	9,38	43,75	45,71
География	43	13,87	0	60,43	39,53	0

Английский язык	25	25,91	0	16	76	8
Обществознание	71	15,13	7,04	43,66	43,66	5,63

В результате проведения ВПР в 8, 9 классах выявлены дефициты учащихся, проблемные точки, которые учитываются в работе педагогического коллектива в текущем году.

Таблица 10

Проблемы, выявленные по результатам ВПР

Русский язык	<p>Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений. Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.</p> <p>Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознание предложений осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов.</p>
Математика	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнений или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперирование</p>

	<p>на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p>
Физика	<p>Анализ отдельные этапы проведения исследований и интерпретация результатов наблюдений и опытов; решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>Распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p>

Биология	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
История	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p>

География	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>
Английский язык	<p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.</p> <p>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.</p>

Общество- знание	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
---------------------	--

Для решения выявленных проблем проведен анализ результатов ВПР по всем предметам и параллелям, в том числе особое внимание уделено соответствию отметок за ВПР отметкам по журналу. Итоги ВПР рассмотрены на заседаниях предметных кафедр. Разработаны планы мероприятий по профилактике школьной неуспешности. Проведена работа по выявлению учителями собственных профессиональных достижений и затруднений в части достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС, актуализированы планы индивидуального профессионального роста, включая мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты.

РАЗДЕЛ 4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебную работу организуют три заместителя директора.

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (предметов) по классам (годам обучения).

Основные положения к учебному плану 2-4-х классов разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основной образовательной программы ФГОС НОО, утвержденная решением педагогического совета (протокол № 4 от 31.05.202).

Учебный план разработан на основе ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), который определяет обязательные предметные области и учебные предметы, минимальное и максимальное количество учебных занятий за 4 года. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (предметов) по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений –20 % от общего объема. Нормативный

срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов.

Учебный образовательный план НОО на учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета, утвержден приказом директора.

Обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования (2–4 классы) представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение»:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 2-4-х классах в объеме 5 часов в неделю по учебно-методическому комплексу Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Во 2 классах реализуется программа авторов Л.И. Тимченко, С.В. Ломакович «Русский язык. 2 класс», издательство «Бином. Лаборатория знаний», Москва, 2019 год. В 3 классах реализуется программа авторов Л.И. Тимченко, С.В. Ломакович «Русский язык. 3 класс», издательство «Бином. Лаборатория знаний», Москва, 2020 год. В 4-х классах реализуется программа авторов В.В. Репкин, Е.В. Восторгова «Русский язык.1-4 класс», издательство «Вита-пресс», Москва, 2014 год. Предмет изучается в объеме 675 часов за четыре года обучения.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 2-4-х классах объеме 4 часа в неделю по учебно-методическому комплексу Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова. В 2-4-х классах реализуется авторская программа Е.А. Матвеевой «Литературное чтение. 1-4 класс», издательство «Бином», Москва, 2021 г. Предмет изучается в объеме 540 часов за четыре года обучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2-4-х классах по 2 часа в неделю; во 2-4-х классах углубленное изучение английского языка по 3 часа в неделю, 1 час добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений. Иностранный язык изучается по программе «Английский язык. 2-4 класс» /авт. – сост. Быкова Н.И., Поспелова М.Д для 2-4 классов. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. «Иностранный язык (углубленный) - «Английский язык. 2-4 класс» /авт. – сост. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова для 2-4 классов, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. Предмет «Иностранный язык» изучается во 2-4 классах в объеме 204 часов и углубленно - в объеме 306 часов.

Учебный предмет «Математика» изучается в 2-4 классах в объеме 4 часа в неделю по учебно-методическому комплексу Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Реализуется программа курса математики для 2-4-х классов сост. Э.А. Александрова «Математика. 1-4 класс», издательство «Вита-пресс», Москва, 2018 год. Предмет изучается в объеме 540 часов за четыре года обучения.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс в объеме 2 часа в неделю по учебно-методическому комплексу Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. В 2-4-х классах реализуется авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва «Окружающий мир.1-4 класс», издательство «Вита-пресс», Москва, 2012 год. Предмет изучается в объеме 270 часов за четыре года обучения.

Учебный предмет «ОРКСЭ» изучается в 4-х классах в объеме 1 часа в неделю. УМК А.Л. Бегловой, Е.В. Саплиной, Е.С. Токаревой, А.Я. Ярлыкапова «Основы религиозной культуры и светской этики. 4 класс», издательство

«Просвещение», Москва, 2014 год. Предмет изучается в объеме 34 часов. Реализуется модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметная область «Искусство» для 2-4-х классов представлена двумя учебными предметами – «Музыка» и «Изобразительное искусство»:

Учебный предмет «Музыка» изучается 1-4-х классах по 1 часу в неделю. УМК сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина «Музыка.1-4 классы», издательство «Просвещение», 2013 год. Предмет изучается в объеме 135 часов за четыре года обучения.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. УМК под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство.1-4 классы», издательство «Просвещение», Москва, 2015год. Предмет изучается в объеме 135 часов за четыре года обучения.

«Технология»:

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Реализуется авторская программа Н.А. Малышевой «Технология. 1-4 класс», издательство «Дрофа», Москва, 2017 год. Предмет изучается в объеме 135 часов за четыре года обучения.

«Физическая культура»:

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 2-4-х классах по 2 часа в неделю. Реализуется авторская программа Т.В. Петровой «Физическая культура. 1-4 класс», издательство «Вентана-Граф», Москва, 2019 год, в объеме 270 часов за четыре года обучения.

Учебный план для 2-4 классов разработан в соответствии с примерным недельным учебным планом. Во 2а, 3а, 4а классах увеличено количество часов для изучения иностранного языка, используется 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, для углубленного изучения первого иностранного языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, для углубленного изучения иностранных языков, обеспечения интересов и потребностей участников образовательного процесса во 2-4 классах, а так же изучения отдельных учебных курсов:

учебный курс «Наглядная геометрия» изучается во 2-4-х классах по 1 часу в неделю, кроме 2а,3а,4а классов (углубленное изучение иностранного языка). Реализуется авторская программа И.А. Истомина «Наглядная геометрия. 2-4 класс», издательство «Просвещение, Москва, 2012 год. Учебный курс нацелен на

обобщение и углубление по математике в разделе «Геометрия», направлен на формирование универсальных учебных действия обучающихся. Учебный курс изучается в объеме 34 часа в год, 102 часа за три года обучения.

учебный курс «Информатика» изучается во 2-4-х классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год, 102 часа за три года обучения. Реализуется авторская программа Н. В. Матвеевой, Е.И. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой «Информатика. 1-4 классы», издательство «БИНОМ», Москва, 2013 год. Учебный курс направлен на развитие компьютерных компетенций, формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений используется на увеличение часов предметной области «Иностранный язык» во 2а, 3а, 4а классах в связи с углубленным изучением предмета «Иностранный язык» в этих классах (2 часа используются из обязательной части, 1 час – из части, формируемой участниками образовательного процесса).

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов:

Формы промежуточной аттестации обучающихся проводятся в соответствии с действующим в лицее «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов». Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится по учебным четвертям и за год.

Начальное общее образование является обязательным уровнем образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования не допускаются к обучению на следующем уровне основного общего образования. Обучающиеся, освоившие образовательную программу соответствующего учебного года, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность учебного года составляет во 2-4 классах - 34 учебные недели (при шестидневной учебной неделе). Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану для 5 – 9 классов разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями приказ от 23.12.2020 №766);

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план разработан Бийским лицеем – интернатом на основе ФГОС основного общего образования (далее – Стандарт), который определяет обязательные предметные области и учебные предметы, минимальное и максимальное количество учебных занятий за 5 лет.

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» для 5-9 классов, реализующий образовательную программу основного общего образования, является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (предметов) по классам (годам обучения).

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» ООО учитывает специфику организации и проектируется с ориентацией на преемственность уровней основного общего и среднего общего образования, будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для удовлетворения их намерений и предпочтений, а также их родителей (законных представителей). Учебный план рассмотрен на педагогическом совете, вариативная часть учебного плана согласована с Советом лицея. Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования. Обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования (5 – 9 классы) представлена следующими предметными областями:

Русский язык и литература.

Включает в себя учебные предметы: Русский язык. Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в

неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю). Обучение ведется по учебно-методическому комплексу Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016. — 111 с.

Учебный предмет «Литература» в 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу для общеобразовательных учреждений «Литература 5-9 классы» под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014.

Иностранные языки.

Включает в себя учебные предметы: Иностранный язык изучается в 5- 9 классах (3 часа в неделю) в объеме 15 часов. По авторской программе: В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.

Иностранный язык. Углубленный: изучается в 5-9 классах (4 часа в неделю) в объеме 20 часов по программе: Р.П. Мильруд, Ж.А Суворова, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы, Москва «Просвещение» 2019. 256 с.

Математика и информатика.

Включает в себя учебные предметы:

Математика В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7— 9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей), «Геометрия» и учебный курс «Вероятность и статистика». Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа. изучается в 5, 6 классах в объеме 10 часов (5 часов в неделю). Программа курса математики для 5-6 класса. Петерсон Л.Г., издательство «Ювента» 2016г. Алгебра: Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[составитель Т.А. Бурмистрова].Просвещение, 2018. - 96 с

Геометрия: Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2018 Информатика изучается с 5 класса по 9 класс в общем объеме 5 час за период ООО (1 час в неделю). УМК Босова Л. А., Босова А. Ю.

Информатика.5 – 6 классы. Рабочая программа. – М.: Бином, 2015. Босова Л. А., Босова А. Ю. Информатика. 7 – 9 классы. Рабочая программа. – М.: Бином, 2015

Общественно-научные предметы: Всеобщая история, История России. Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Авторская рабочая программа по Всеобщей истории. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер. М.: Просвещение, 2014; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018.

Обществознание изучается с 6 класса в объеме 4 часов (1 час в неделю). Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014.

География изучается в объеме 8 часов (5 классы – 1 час в неделю, 6 классы – 1 час в неделю, 7 классы – 2 часа в неделю, 8 классы – 2 часа в неделю, 9 классы – 2 часа в неделю). Изучение происходит в 5-7 классе по авторской программе: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максакковского. 10-11 классы. Базовый [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 204 с. А в 8-9 классах по авторской программе: География: программа: 5-9 классы/[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.

Естественно-научные предметы:

Физика изучается с 7 класса в объеме 7 часов (7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 3 часа) Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.

Химия изучается с 8 класса в объеме 4 часов (2 часа в неделю). Используются авторские программы: Химия. 8-9 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 139, [5] с. Химия. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян - М.: Дрофа, 2017. - 123, с.;

Биология изучается с 5 по 9 класс в объеме 8 часов (5,6 класс по 1 часу, 7-9 класс по 2 часа). Для выполнения образовательной программы по биологии в 7 классе введен дополнительный час (из части, формируемой участниками образовательных отношений) в соответствии с авторской программой. Биология: 5-11 классы: программы / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400 с.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Изучение данного предмета происходит за счет часов части, учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как элективный курс в 5 кл. – 1 час. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс. М., ООО «Русское слово», 2014.

Искусство. Включает в себя учебные предметы:

Музыка. Изучение данного предмета осуществляется согласно выбранному авторскому УМК в 5-7 классах в объеме 3 часов (по 1 учебному часу в неделю) в соответствии с авторской программой: Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016. - 104 с. Изобразительное искусство. Изучение предмета осуществляется согласно выбранному авторскому УМК в 5-8 классах в объеме 4 часов за весь период ОО в соответствии с авторской программой «ФГОС Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. - М. : Просвещение, 2016. - 144 с.

Технология. Включает в себя учебные предметы: «Технология». Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час. Изучается в соответствии с авторской программой «Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с.»

Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности. Включает в себя учебные предметы: Физическая культура. Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (один час в неделю в каждом классе). В 8–9 классе в объеме 9 часов (3 часа в неделю) по авторской программе: «Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы», пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.П. Матвеева. - М.: Просвещение, 2014) Основы безопасности и жизнедеятельности изучается в 8-9 классах в объеме 2 часов (1 час в неделю). Используются авторские программы: 8 класс: Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 8-9 классы. /Д.П.Рудаков.- М.: Просвещение, 2020. 9 класс: Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: учебнометодическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.

В 5А, 6А, 7А, 8Д, 9Д классах с углубленным изучением иностранного языка увеличено количество часов для изучения иностранного языка. Используется 1

час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

5-ые классы:

«Основы духовно- нравственной культуры народов России» (1 час в неделю). Курс призван способствовать развитию общей культуры школьника, формированию гражданской идентичности, осознанию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитанию уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

«Практикум по географии» (1 час в неделю). Курс имеет практическую направленность и способствует углублению знаний по географии.

6- ые классы:

«Биологический практикум» (1 час в неделю). Курс имеет практическую естественнонаучную направленность. Программа не только углубляет знания в области биологии, но и способствует закреплению ранее полученных навыков постановки эксперимента, выполнению лабораторных работ различной сложности, получению новых практических навыков.

7-ые классы:

Актуальные вопросы истории (1 час в неделю). Курс направлен на получение образования, воспитания и развития личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в практике.

Финансовая грамотность (1 час в неделю). Курс способствует формированию принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов, умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Проектная деятельность (7В, 1 час в неделю). Курс направлен на развитие проектных навыков обучающихся, являющихся важнейшим компонентом формирования функциональной грамотности.

8- ые классы:

Основы экономики (8Б, 1 час в неделю). Курс включает важнейшие и наиболее связанные с повседневной жизнью темы из двух разделов экономической теории, микроэкономики и макроэкономики. Цель курса —

познакомить слушателя с ключевыми экономическими понятиями, заинтересовать предметом и, возможно, стимулировать к дальнейшему его изучению.

Практикум по обществознанию (8Б, 8Е, 1 час в неделю). Курс направлен на выработку определенных умений и навыков с целью дальнейшего изучения общественных дисциплин. В курсе уделяется особое внимание работе с нормативными документами, интернет-ресурсами, СМИ, что является составляющим процесса формирования функциональной грамотности.

Основы программирования (8В, 1 час). Курс знакомит обучающихся с фундаментальными понятиями и концепциями программирования, алгоритмом написания программ.

Избранные вопросы математики (8Г, 1 час). Данный курс предполагает расширенное изучение и отработку как основных методов решения уравнений, неравенств так и решение нестандартных задач, подготовка к экзамену в традиционной форме или в форме ОГЭ.

Химический практикум (8Г, 1 час). Химический практикум как элективный курс дополняет содержание учебного предмета химия (углубленный уровень) и позволяет реализовать наиболее сложные требования предметным результатам освоения углубленного курса химии.

Актуальные проблемы истории (8Е, 1 час в неделю). Курс направлен на получение образования, воспитания и развития личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в практике.

Основы журналистики (8Е, 1 час в неделю). Курс имеет профориентационную направленность: знакомит обучающихся с основами журналистики как профессии и как областью литературного творчества. Программа дает учащимся возможность развивать и повышать культуру речи, развивать творческие способности, коммуникативные качества личности, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем.

Формы промежуточной аттестации обучающихся. Формы промежуточной аттестации обучающихся проводятся в соответствии с действующим в Лицее «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация в 5-7 классах проводится по учебным четвертям; в 8-классах – по учебным полугодиям, годовая аттестация. Промежуточная аттестация на момент окончания учебного года проводится с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах (сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения РФ.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования или основного общего образования не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования. Учащиеся, освоившие образовательную программу соответствующего учебного года, решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Продолжительность учебного года составляет: 5–8-е классы – 34 учебные недели (при шестидневной учебной неделе). Продолжительность урока – 40 минут. Регламентирование образовательного процесса на учебный год. Учебный год в 5 – 7 классах делится на 4 четверти, в 8 – 9 классах – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования или основного общего образования не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования. Учащиеся, освоившие образовательную программу соответствующего учебного года, решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Продолжительность учебного года составляет: 5–8-е классы – 34 учебные недели (при шестидневной учебной неделе), 9 классы – 33 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Основные положения к учебному плану 10-11 классов разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; приказ Минобороны России и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»; примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 года); инструктивно-методическое письмо Министерства образования

и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03-296; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» для 10-11 классов разработан в соответствии с нормативными требованиями о том, что количество учебных занятий за 2 года (10-11 классы) на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Предметная область "Русский язык и литература", включает учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни). Предметная область "Родной язык и родная литература", включает учебный предмет: "Родной язык" (базовый уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включает учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый уровень).

Предметная область "Общественные науки", включает учебные предметы: "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (углубленный уровень); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включает учебные предметы: "Математика"; "Информатика" (базовый и углубленный уровни). Предметная область "Естественные науки", включает учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Астрономия" (базовый уровень); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые лицеем в соответствии со спецификой и возможностями лицея.

10А, 11А классы: Избранные вопросы математики, Основы делового общения, Основы органической химии.

10Б, 11Б классы: Избранные вопросы математики, Основы биологии. Основы делового общения, Основы правовой культуры.

10В, 11В классы: Избранные вопросы математики, Актуальные вопросы обществознания, Основы делового общения, Прикладное программирование, Программирование для WEB.

10Г, 11Г класс: Основы медицинских знаний, Биология животных, Химический практикум, Систематика растений, Основы экономической географии, Генетика.

10Д, 11Д класс: Основы второго иностранного языка, Страноведение, Теория и практика перевода, Избранные вопросы математики, Основы делового общения.

11е класс: Избранные вопросы математики, Основы правовой культуры, Основы экономики.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

- технологический (физико-математическое направление);
- социально-экономический;
- универсальный (информационно-технологическое направление);
- естественнонаучный (химико-биологическое направление);
- универсальный (лингвистическое направление);
- универсальный (социально-гуманитарное направление).

Учебный план каждого профиля обучения содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". В учебный план включен учебный предмет «Родной язык».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение двух лет обучения (10-11 классы).

Формы промежуточной аттестации: полугодовая и годовая. Продолжительность учебного года составляет: 10 классы – 34 учебные недели; 11 классы – 33 учебные недели.

Целью учебной работы педагогического коллектива в 2022 году было достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея-интерната.

В течение года было организовано психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса 1-11-х классов (проведена входная психолого-

педагогическая диагностика; проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся; педагогами велась работа по отслеживанию динамики формирования УУД).

Уроки физической культуры проводятся в соответствии с требованиями новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 2809.2020.

Олимпиадное движение охватывает обучающихся со 2 по 11 классы по 21 предмету. В школьном этапе приняло участие по различным предметам 2400 обучающихся (большинство обучающихся принимали участие по нескольким предметам). Победителями и призерами школьного этапа стали 620 обучающихся. 157 из 479 участников стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ. 82 лицеиста получили приглашение для участия в региональном этапе ВСОШ. Учащиеся ежегодно показывает высокие результаты в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: – 10 победителей и 19 призеров. Среди них и обучающиеся 8 классов. Во всероссийской олимпиаде по физике имени Дж.К.Максвелла – 1 победитель

Участниками заключительного этапа ВсОШ стали 4 человека 9-11 классов, из них победу одержали на всероссийском этапе – 3 лицеиста, призером стал 1 человек.

Два одиннадцатиклассники одержали победы на международных олимпиадах по физике: Международной олимпиаде имени Ахмада аль-Фергани (Фергана, Узбекистан, 8-13 ноября) – абсолютный победитель, обладатель золотой медали олимпиады; Балтийской олимпиаде по физике (Nordic-Baltic Physics Olympiad) обладатель золотой медали.

Команда Бийского лицея принимала участие в Открытой поволжской олимпиаде по математике, в личном зачете два участника команды стали призерами олимпиады.

Активно развивается другое направление олимпиадной подготовки лицеистов с 5 по 11 класс по математике: создана физматшкола олимпиадной подготовки, занятия в которой осуществляют учителя высшей категории и кандидаты наук; организованы командные математические соревнования по решению олимпиадного уровня задач. Соревнования проводятся на разных уровнях – муниципальном, региональном (среди команд Алтайского края) и российском. Команды лицеистов - победители и призеры на региональном и всероссийском уровнях.

Эффективность системы организации научно-исследовательской работы (далее – НИР) учащихся подтверждается увеличением количества учащихся, проявляющих интерес к исследовательской работе и результативностью представления НИР на ученических мероприятиях.

В рамках работы научного лицейского общества НИР учащихся были подготовлены на кафедрах физики, математики, ИВТ, словесности, химии и экологии, естествознания, иностранных языков, общественных дисциплин, в начальной школе.

В течение 2022 года в рамках деятельности научного общества для лицеистов были организованы:

— Летняя каникулярная Школа молодых ученых (июнь, 2022г.), с целью изучения теоретических основ исследовательской деятельности.

— Выполнение исследовательских работ под руководством учителей-предметников и представление работ на ученических форумах различных уровней.

— XIII Международная конференция проектных и исследовательских работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку» на базе лицея (март).

Конференция организуется лицеем-интернатом в сотрудничестве с АГГПУ им. В.М. Шукшина, Университетом имени Шакарима города Семей (Республика Казахстан), ИПХЭТ СО РАН. Количество участников конференции имеет положительную динамику.

Результативность представления работ на ученических научных мероприятиях находится на достаточно высоком уровне – 85%. Учащиеся являются участниками, победителями, призерами, лауреатами на городских, региональных и Всероссийских форумах:

1. Всероссийском Конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» (Образовательный фонд «Талант и успех», Сочи)
2. Всероссийском Конкурсе «Гениальные мысли» нанотехнологической олимпиады (Роснано, МГУ, Москва)
3. XIII Международной конференция проектных и исследовательских работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку» (Бийск)
4. Международной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (Москва)
5. 11 Всероссийской молодежной научно-практической конференции "МИФ-2023" (ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», Орел)
6. Межрегиональном конкурсе исследовательских работ «Знание. Творчество. Интеллект» (Горно-Алтайск)

С целью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» организована работа спортивного клуба «Лицей». Ученики с 1 по 11 класс занимаются в спортивных секциях по плаванию, шахматам, волейболу, баскетболу, хоккею, лыжам, легкой атлетике, стрелковому спорту, настольному теннису.

Воспитанники спортивных секций – победители первенства Сибирского федерального округа по легкой атлетике, чемпионы Сибирского федерального округа.

Выводы и рекомендации

В лицее создано воспитывающее образовательное пространство.

В соответствии с приказом МОН Алтайского края от 25.08.2021 г. №1066 участвует в апробации ФГОС НОО и ООО третьего поколения с 1 сентября 2021 года.

В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры и состоянием спортивного зала, его оборудованием. Осуществляется системная работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Реализуется национальный проект «Успех каждого ребенка».

В следующем году необходимо продолжать работу по всем направлениям воспитательной работы, уделяя большее внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. В работе ученического самоуправления сделать акцент на волонтерскую деятельность и на соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающимися.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 11

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Количество, %
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию (чел.)	
Основное общее образование	142
Среднее общее образование	129
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	9
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	133 108/25
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	118
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	5

- квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	
Призваны в армию	0
Трудоустроились	6
Итого:	100
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

Выводы и рекомендации по разделу

Все выпускники и 9-х, и 11-х классов продолжили дальнейшее обучение.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работу с педагогическими кадрами организует начальник научно-методического отдела.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Профессиональный уровень кадров:

— соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин 100%;

— 76 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 29 - первую;

— 3 педагога имеют ученую степень кандидата наук;

— 1 педагог - Заслуженный учитель РФ.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в лицее утверждены график прохождения курсов повышения квалификации и график профессиональной переподготовки в соответствии с которыми, в 2022 году 29 (24% от общего числа) педагогов прошли повышение квалификации.

Педагоги обучались в образовательных центрах Алтайского края:

КГБУ ДПО АИРО им. А. Топорова

ФГБУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования»

КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»,

КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»

ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр».

И в следующих образовательных центрах РФ:

МГУ им. В.М. Ломоносова (Москва)

НИУ «Высшая школа экономики» (Москва)

Центр дополнительного профессионального образования МФТИ (Москва)

Московский государственный психолого-педагогический университет

Корпорация «Российский учебник» (Москва),
 Образовательный фонд «Талант и успех» (Сочи)
 Томский государственный педагогический университет
 ООО «Фоксфорд» (Москва)
 ООО «Центр непрерывного образования» (Санкт-Петербург)
 ООО «Якласс» (Москва)
 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», портал «Единый урок.рф»
 АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет».

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами лицея-интерната 100%, базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что обеспечивает полноценную реализацию образовательных программ школы; педагогический состав лицея отличается высоким профессионализмом: преобладают педагоги с высшей квалификационной категорией. С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов разработана система повышения квалификации. С целью привлечения молодых специалистов осуществляется работа с педагогическими вузами Алтайского края, экономическое стимулирование из средств стимулирующего фонда.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическую работу организует начальник научно-методического отдела (далее – НМО).

7.1. Характеристика системы методической работы

В целях координации научно-методической работы в лицее создана система методической работы педагогического коллектива.

Цель методической работы - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи работы:

1. Создать систему методических услуг, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в лицее:

- совершенствовать образовательный процесс посредством роста профессионального мастерства педагогов;
- оказывать научно-методическую помощь в разработке и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий в том числе, дистанционного обучения;

- осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения в образовательных процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов,

- обеспечивать педагогов лицея-интерната современной научно-методической информацией (информирование о проблемах и тенденциях развития современного образования, последних достижениях методики преподавания предметов и.т.д.)

2. Создать условия для научно-исследовательской работы педагогов, обеспечив научно-методическую помощь:

- в проектировании индивидуальной траектории профессионального развития педагога;

3. Создать условия для систематического повышения квалификации педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- стимулирование инициативы и творчества педагогов; обеспечение психологически комфортных условий профессиональной деятельности;

- обеспечение связи с методическими центрами города, края, РФ.

4. Создать условия для диссеминации опыта педагогов лицея через:

- организацию участия в профессиональных конкурсах;

- организацию участия в научно-практических конференциях и семинарах;

- публикацию научно-методических материалов педагогов лицея-интерната;

- личные сайты или веб-страницы педагогов в сети Интернет.

7.2. Организация методической работы в лицее-интернате

Методическая работа регламентируется Положением о педагогическом совете. Положением о научно-методическом совете, Положением о методическом объединении (кафедре),

В 2022 году методическая работа (рис. 1) осуществлялась всеми структурными подразделениями лицея, обеспечивая единство образовательного пространства. Общее руководство методической работой осуществлял начальник научно-методического отдела взаимодействуя с заместителями директора, с заведующими предметных кафедр, творческими группами педагогов и с педагогами индивидуально.

В организации методической работы использовались данные психолого-педагогического мониторинга, осуществляемого психологической службой, на основе которых решались методические задачи индивидуализации и

дифференциации обучения. Психологи выявляли новые тенденции в мотивации учащихся к обучению, склонности и способности учащихся. На основе этих данных учителя и воспитатели корректировали образовательный процесс, в частности, разработали проект по организации работы с одаренными детьми.



Рисунок 1 - Модель организации научно-методической работы в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

7.3. Направления научно-методической работы

Содержание работы по направлениям обсуждалось и утверждалось на педагогических и научно-методических советах.

В настоящее время методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- информационно-методическое;
- консультативное;
- образовательное;
- экспертно-аналитическое;
- диссеминация опыта педагогов лицея-интерната.

Диагностическое направление

Выявление методических проблем в учебной, воспитательной и методической деятельности педагогов на основе анализа программ индивидуальной траектории профессионального развития педагога

Определение индивидуального стиля профессиональной деятельности с помощью диагностики педагогов на компьютерном комплексе психодиагностических методик «Эффектон».

Определение психолого-педагогической готовности педагогов к внедрению новых ФГОС с помощью анкетирования, анализа открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Информационно-методическое направление

Индивидуальные методические консультации по поиску информации в методической литературе, видеоресурсах методического кабинета.

Создание картотеки методической литературы. Систематизация поступающей в методкабинет методической литературы, классификация публикации и размещение информации в локальной сети.

Консультативное направление

Индивидуальные консультации

- по изучению профессионального стандарта «Педагог»,
- по изучению системно-деятельностного подхода в обучении,
- по составлению *«Программы по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической и разработнической деятельности»*. Программа является индивидуальной траекторией профессионального развития учителя и составляется на пять лет. Педагоги планируют свою работу по следующим направлениям:

- повышение квалификации (самообразование, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, аттестация);
- разработка методических материалов;
- по разработке уроков с использованием современных образовательных технологий, в.т.ч. ИКТ и дистанционных,
- по оформлению аттестационных материалов;
- по оформлению конкурсных материалов для участия в профессиональных конкурсах.

Образовательное направление

В лицее принята *Программа подготовки и переподготовки кадров*, на основе которой осуществляется непрерывное профессиональное образование педагогов.

Цели программы:

1. Обеспечение непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров лицея-интерната.
2. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов, выявленных по результатам аттестации на присвоение квалификационных категорий (соответствие занимаемой должности).
3. Вовлечение педагогов как основного ресурса образовательного процесса в активную деятельность по решению образовательных проблем лицея-интерната.

В практике методической работы – *постоянно действующий семинар*. В 2022 году определены темы семинаров «Развитие цифровой образовательной

среды: технология работы с платформой «Сферум», «Реализация проекта «Успех каждого ребенка» в лицее, «Методика формирования функциональной грамотности». Один раз в месяц на каждой из предметных кафедр проходит открытый семинар, посвященный результатам совершенствования содержания образования, в том числе, реализации новых ФГОС, профильного образования, профессиональной ориентации школьников, презентация новых методических разработок кафедр и опыта по внедрению информационных технологий, проектной деятельности (руководство индивидуальным проектом), организации внеурочной деятельности учащихся и т.д.

Обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях готовит педагогов к решению разнообразных образовательных задач (творческих, информационно-коммуникативных, исследовательских), вооружает новым арсеналом современных образовательных технологий. Обучение способствует более глубокому осознанию педагогом себя как личности и как профессионала с определенным стилем деятельности, способствует формированию ценностного отношения к профессии.

В лицее ведется целенаправленная *работа по методическому сопровождению педагогов*, реализующих ФГОС и федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся. Был разработан план организационно-методического сопровождения реализации ФГОС в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» и проведены семинары на предметных кафедрах.

Экспертно-аналитическое направление

В течение года проводится:

- внутренняя экспертиза аттестационных материалов педагогов;
- анализ результатов аттестации;
- анализ эффективности обучения педагогов на курсах повышения квалификации;
- анализ научно-методической работы кафедр;
- анализ научно-методической работы лицея;
- анализ выполнения педагогами «Программы по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической, научно-исследовательской и разработнической деятельности».

В августе на научно-практической конференции «О реализации Программы развития лицея-интерната в следующем учебном году» планируется методическая работа на очередной учебный год с учетом выявленных ранее проблем.

В конце учебного года заведующими кафедрами проводится анализ выполнения *«Программ по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической и разработнической деятельности»*,

включающих работу по освоению современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ, обеспечивающих цифровизацию образовательного процесса и реализацию национального проекта «Цифровая образовательная среда», технологию проектной деятельности, методики организации внеурочной деятельности, обеспечивающие реализацию проекта «Успех каждого ребенка», и определяются индивидуальные рекомендации по дальнейшей работе.

Начальник научно-методического отдела, заведующие кафедрами участвуют в анализе образовательного процесса лицея, анализе выполнения образовательной программы лицея и Программы развития, и на его основе вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса и условий реализации федеральных проектов нацпроекта «Образование» на каждой кафедре и в лицее-интернате в целом.

Диссеминация опыта педагогов лицея-интерната

В 2022 году распространения опыта осуществлялось через:

- открытые уроки;
- открытые общелицейские семинары;
- мастер-классы;
- участие в научно-практических конференциях.
- организацию участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- на базе лицея.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационно-методические условия, созданные в лицее для профессионального совершенствования педагогов, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основных образовательных программ лицея и эффективно внедрению и реализации ФГОС.

Разработана нормативная документация, регламентирующая методическую работу. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров (см. раздел б) и результаты предметной подготовки обучающихся (см. п. 3.3.) свидетельствуют о высоком качестве организации и содержания методической работы.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В БиЦ Бийского лицея-интерната по состоянию на конец 2022 года на учёт поставлено 45636 единиц хранения, в том числе учебной литературы- 24607экз, художественной литературы- 14167экз., цифровые образовательные ресурсы-377 экз. Указанное количество обеспечивает 100% потребности в учебной, учебно-методической и художественной литературе в течение последних трёх лет. Оформлена подписка на 17 наименований периодических изданий.

Наличие электронных учебников:

С сентября 2022г. лицей использует электронные учебники:

Технология 5,6,7,8кл (для учителя и учащихся);

ОБЖ 8-9 кл (для учителя);

Изобразительное искусство 7 кл (для учителя и учащихся);

Русский родной язык 5кл (для учителя и учащихся).

Доступ в Интернет. Локальные информационные сети.

С целью реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» особое внимание уделялось информатизации образовательного процесса.

Все кабинеты и вся компьютерная техника в лицее объединена в локальную сеть с выходом в Интернет. Здание интерната также включено в локальную сеть лицея. Здание лицея на 90% обеспечено беспроводной сетью. Действуют 4 сервера:

- Интернет-сервер (доступ в Интернет, почтовый сервер, официальный сайт лицея)
- Мультимедиа-сервер (архив фото и видео)
- Файловый сервер Win2012 (Ресурсы учащихся, электронные образовательные ресурсы)
- Бухгалтерский сервер 1С

Официальный почтовый адрес лицея переведен на корпоративную платформу edu22.ru

Доступ в Интернет осуществляется по выделенному каналу на скорости до 20МБ/с через провайдера ООО «Фирма Сотрудник-плюс». Разработаны и действуют положения «О локальной сети Бийского лицея», «О мерах по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Правила организации доступа к сети Интернет» с системой классификации информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не совместимой с задачами образования и воспитания. Выход в Интернет происходит через систему контентной фильтрации «UserGATE», которая блокирует доступ к ресурсам, не имеющих отношения к образовательному процессу и содержание которых противоречит законодательству Российской Федерации.

Функционирует официальный сайт лицея на платформе Госвеб . Полностью сформирована новая содержательная база. Адрес сайта <https://liczejinternatbijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> На сайте представлены разделы, посвященные официальной информации и жизни лицея. В соответствии с законодательством РФ на сайте ведется и поддерживается в актуальном состоянии раздел «Сведения об общеобразовательной организации». Согласно результатам мониторинга сайтов показатель информационной открытости сайта Бийского лицея является самым высоким среди краевых образовательных учреждений. Сайт находится в пределах РФ.

На сайте лицея регулярно ведется новостной раздел, знакомящий с основными событиями лицея. В разделе «учебный процесс» представлена актуальная информация для учащихся и родителей. Для родителей постоянно обновляется информация в отдельном разделе. Публикуется на лицейском канале выпуски лицейского видео-вестника, лицейской газеты «Блиц».

В течение года публиковались новости жизни лицея, информация об учебном и воспитательном процессе, объявления, документальная база. Велись разделы РЦ «Одаренные дети». Полностью обновлен раздел Результаты школьного этапа ВСОШ. Сайт поддерживался в актуальном состоянии. Созданы новые разделы сайта:

Противодействие коррупции (в соответствии с изменениями в требованиях законодательством к сайтам бюджетных организаций).

- Индивидуальный проект
- Food
- Доступная среда
- Банк достижений
- 30-летие лицея

В соответствии с внесением изменений в ст.10 Федерального закона от 9 февраля 2009 г. N 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" созданы официальные страницы Бийского лицея в ВК (https://vk.com/public199873402?w=wall-199873402_424) и ТГ (<https://t.me/biyskliceum>) для размещения информации о своей деятельности в сети "Интернет". Информация об официальных страницах с указателями данных страниц в сети "Интернет" размещается на официальном сайте Бийского лицея.

Таблица 12

Информационные средства связи

№		Сотрудники	Учащиеся	Родители
1	Электронная почта, сообщения, доска объявлений СРО «Сетевой регион. Образование	да	да	да
2	Электронная почта	да	да	да
3	Скайп	да	да	нет
4	Видеоконференцсвязь средствами «trueconf»	да	нет	нет

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе

Показатель	Количество, шт
Общее количество компьютеров	304
Учебных кабинетов, оборудованных СПАК	62
Компьютеры в библиотеке	12
Количество компьютерных классов	6
Межпредметный компьютерный класс	2
Мультимедийные проекторы	51
Телевизоры	19
Интерактивные доски	30
Электронные терминалы (инфоматы)	0
принтеры	33
сканеры	8
МФУ	17
Системы интерактивного тестирования	1
Документ камеры	10
Цифровые микроскопы	34
Робототехнические комплекты	33
Учебно-лабораторное оборудование по физике	да
Учебно-лабораторное оборудование по химии	да
Учебно-лабораторное оборудование по географии	да
Учебно-лабораторное оборудование по биологии	да
Учебно-лабораторное оборудование по технологии	да
Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	да
Видеостудия	да
Звуковая студия	да

Выводы и рекомендации по разделу

Учебный процесс полностью обеспечен учебно-методической и художественной литературой в электронном и бумажном вариантах. Обеспечена открытость информации о деятельности лицея-интерната, её доступность и возможность получения обратной связи.

В 2022 г. лицей реализует национальный проект «Цифровая образовательная среда».

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

За материально-техническое сопровождение образовательного процесса отвечает начальник административно-хозяйственной части.

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (АРМ) обучающихся и педагогических работников, обеспечивающие возможность организации дистанционного обучения; учебные специализированные кабинеты по всем предметам ООП, учебные лаборатории, оборудование которых позволяет проводить внеурочные занятия для реализации проекта «Успех каждого ребенка»;

2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством-17 кабинетов: кабинет ИЗО, музыки, мастерская, кабинет технологии, музей, кабинеты химии, физики, биологии, оснащенные необходимым оборудованием; зал для занятий хореографией, конференц-зал, актовый зал, зона коворкинга на 4 этаже.

3. Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков-переносной лингафонный кабинет с наушниками

4. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом (на 26 посадочных мест, имеет выделенную компьютерную зону и зону тиражирования) и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. БИЦ оборудован компьютерной и проекционной техникой, принтером, сканером. ИЦ подключен к локальной сети с выходом в Интернет.

5. Актовый, конференц-зал и хореографические залы, спортивные сооружения (залы, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем).

6. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков: две столовые, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи (столовые оснащены посудомоечными машинами, электроплитами, холодильными шкафами, пекарными шкафами, пароконвектоматами, проточным кипятильником, прилавком-витриной холодильным, прилавком низкотемпературным, машиной тестомесильной, электроприводом универсальным). Горячим питанием обеспечены все обучающиеся и сотрудники.

7. Помещения медицинского назначения: Медицинские кабинеты, прививочный кабинет, стоматологический кабинет, изолятор.

8. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

9. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены -15.

10. Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон - универсальная игровая площадка, хоккейная коробка.

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем .

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская оснащена металлическим сейфом для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии.

Кабинеты физики имеют лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ, материалы и оборудование систематизированы и хранятся в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся. В кабинете имеются средства пожарной безопасности, оборудование для лабораторных и практических работ.

В лицее имеются спортивный зал с раздевалками, душевыми, санкомнатами. Имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса.

Также имеется зал хореографии, тренажерный зал, где проводятся занятия специальной медицинской группы, аэробики. Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности, спортивного клуба. Для выполнения программ по физической культуре используется оборудованная универсальная спортивная площадка на территории лицея, школьный стадион. Оборудование спортивного зала соответствует требованиям в новых СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал, конференц-зал. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Прививочный и стоматологический кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют медицинский работник КГБУЗ «Городская детская больница No2»,

в соответствии с лицензией. В лицее своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация. Имеется медицинская лицензия на оказание доврачебной помощи.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям. Лицей имеет цифровые лаборатории, конструкторы, лабораторное оборудование,

Учебные кабинеты ежегодно на начало учебного года закрепляются приказом директора за заведующими кабинетами, которые призваны осуществлять контроль над аудиторным фондом и обеспечивать эффективное его использование в образовательном процессе, а также пожарную и электробезопасность, охрану труда.

Осуществлен мониторинг материально - технических условий лицея в соответствии с новыми требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4 СанПиН 3590-20. Приобретено недостающее оборудование в пищеблоке.

Во всех зданиях лицея создаются условия для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, правил по охране труда, технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу

В КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» созданы условия для организации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

учебные кабины и помещения лицея соответствуют СанПиН и ФГОС;

оборудование учебных кабинетов обеспечивает реализацию проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка»;

создано комфортное образовательное пространство;

имеются условия для занятий различными видами спорта, творчества, интеллектуальной деятельности;

обеспечена безопасность участников образовательного процесса;

разработаны локальные акты по технике безопасности, охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, экологической безопасности.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

За функционирование системы оценки качества образования отвечают заместитель директора по учебной работе и начальник научно-методического отдела.

В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования. Имеется Положение «О внутрилицейской системе оценке качества образования», Приказ о назначении ответственных за качество образования (заместитель директора по учебной работе, начальник научно-методического отдела).

Имеется план мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края». Мероприятия по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования обозначены в плане работы лицея на учебный год. Качество выполнения мероприятий и полученные результаты анализируются заместителями директора в аналитическом отчете.

Частично процедура внутреннего мониторинга осуществляется с помощью сведений системы «Сетевой край. Образование» (показатели качества, знаний, успеваемости)

Оценка качества образования осуществляется через следующие *процедуры оценки качества*: лицензирование, государственную аккредитацию лицея, независимые формы государственной итоговой аттестации по уровням образования, внутренний и внешний независимый мониторинг образовательного процесса (ВПР, НИКО, КПР), педагогической деятельности, общественную экспертизу качества образования (Совет лицея)

В лицее существует система внутришкольного (внутриучрежденческого) контроля (далее - ВШК). План ВШК утверждается ежегодно. В плане содержатся контрольные мероприятия, цель проведения, планируемый результат контроля, сроки и ответственные за проведение. Результаты ВШК, включая результаты ГИА, ВПР, КПР, НИКО представляются и анализируются на научно-методическом совете, метод и педагогических советах. На основе проведенного анализа заместители директора, заведующие предметными кафедрами планируют мероприятия по устранению выявленных проблем, повышению качества лицейского образования.

В оценке качества образования принимают участие органы государственно-общественного управления – Совет лицея (управляющий совет), педагогический совет и НМС. Попечительским советом установлены ежегодные гранты для обучающихся, имеющих достижения в интеллектуальной сфере, спорте, творчестве.

Оценка качества образования по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с оценочными процедурами и контрольно-диагностическими материалами, прописанными в образовательных программах. Одним из направлений оценки качества образования является оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников. Со всеми педагогическими работниками заключен эффективный контракт, осуществляются доплаты за результативность деятельности из средств

стимулирующего фонда. Распределение стимулирующих выплат регламентируется Положением «Об оценке результативности труда работников КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края». Попечительским советом установлены гранты для педагогов, которые подготовили детей к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, конференциям и имеют свои личные достижения в области педагогики.

Осуществляется систематическая работа по мониторингу участия педагогов в профессиональных конкурсах, диссеминации педагогического опыта с целью осуществления стимулирующих выплат.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется через сайт, информационные стенды и органы государственно-общественного управления (родительская конференция, родительские собрания, научно-методический совет, педагогический совет, педагогическая конференция, Совет лицея).

На сайте результаты оценки качества образования в лицее размещены в аналитическом отчете и отчетах о самообследовании.

О достижениях учащихся, педагогов, лицея можно узнать из новостной ленты, электронного журнала, средств массовой информации.

Результаты оценки качества образования лицея свидетельствует о высоком уровне качества лицейского образования и высоким уровнем удовлетворенности качеством преподавания в лицее, услугами дообразования и внеурочной деятельности, что показывают результаты анкетирования среди родителей (законных представителей учащихся лицея и результаты опроса лицейстов, которые проводятся в соответствии с планом.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям; обеспечивает объективную оценку качества образования, выявление достижений и проблем в развитии лицея, позволяет принимать обоснованные управленческие решения для совершенствования качества образования в лицее.

РАЗДЕЛ 11. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация инновационной деятельности обеспечивается заместителями по учебной работе, начальником научно-методического отдела, начальником отдела информатизации и мониторинга.

В 2022г. на базе лицея-интерната работал краевой *Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Талант 22»*, цель которого - внедрение на территории Алтайского края актуальных для краевой системы образования инноваций в области создания условий для развития способностей талантливых

детей вне зависимости от места жительства и социально-экономического статуса семьи, реализация национального проекта «Успех каждого ребенка».

Направления деятельности центра:

- организация методических мероприятий (конференции, семинаров, консультаций, профессионального конкурса) для учителей по вопросам организации работы с талантливыми обучающимися;
- организация условия для реализации способностей талантливых школьников интеллектуального направления через организацию фестивалей, предметных олимпиад, каникулярных школ.

В 2022 г. лицей являлся базовой школой ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Москва). В рамках работы в качестве базовой школы педагоги лицея представили опыт организации исследовательской деятельности учащихся на Всероссийской конференции Университетского образовательного округа НИУ «Высшая школа экономики».

В 2022 г. лицей являлся сетевой площадкой пилотного проекта сетевого взаимодействия учебного центра ЗАО «КРИСМАС+» (Санкт-Петербург) с разноуровневыми образовательными организациями «Внедрение доступных эколого-ориентированных технологий исследований окружающей среды «Крисмас» на площадках образовательных организаций разного уровня».

С 2022 г. в лицее функционирует медицинский класс, внеурочные программы которого разработаны совместно с Алтайским государственным медицинским университетом, преподаватели ВУЗа сопровождают спецкурсы.

С сентября 2022 г. лицей участвует в реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России», является пилотной школой Федеральной площадки в Алтайском крае <https://schoolminpros.22edu.ru/>.

Выводы и рекомендации по разделу

Лицей осуществляет инновационную деятельность по направлению работы с интеллектуально одаренными школьниками, создавая условия для выявления и поддержки одаренных обучающихся лицея и школ Алтайского края, в том числе сельских; создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области работы с одаренными обучающимися.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность	Человек	
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1217
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		310
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	664

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	243
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	911/74,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4,11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	78,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	Балл	63,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	00
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	Человек/%	8/5,51

	общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	17/13,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	1034/85
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	525/51
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	195/15,1
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	14/1,11
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	2/0,15
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	442/36,31
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	243/19,96
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	1217/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%	112
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	104/92.9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	104/92.9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	8/7,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	8/7,1
1.29	Численность/удельный вес численности	Человек/%	105/93,8

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	Человек/%	76/67,9
1.29.2	Первая	Человек/%	29/25,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	4/4
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	75/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	11/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	40/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	121/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	121/100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров на 1 ученика	Единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	24,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1217/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	5,3

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Большинство учащихся по результатам промежуточной аттестации успевают на "4" и "5" (74,9%). Средние баллы ЕГЭ по русскому языку и математике выше средних по Алтайскому краю выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике нет.

Учащихся 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике нет. Государственное задание выполнено на 100%

Учащиеся являются победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов различных уровней.

Обеспечена возможность получать образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов со 2 класса и в рамках профильного обучения для 10-11 кл..

Абсолютное большинство педагогов лицея имеют высшее образование (92,9%), все – педагогическое образование. 93,8% педагогов имеют квалификационные категории, все педагоги и административно-хозяйственный персонал прошли повышение квалификации по профилю деятельности.

Инфраструктура лицея обеспечивает осуществление образовательного процесса, в том числе, всем учащимся обеспечена возможность пользоваться

широкополосным Интернетом, все учащиеся обеспечены учебной литературой, а педагоги – учебно-методической.

Вывод: Показатели результативности образовательной деятельности КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» в 2022 году свидетельствуют о ее высоком качестве.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. В Лицее создана система управления, обеспечивающая эффективное функционирование учреждения.

2. В Лицее создана образовательная среда, соответствующая требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Обеспечены психолого-педагогические, материально-технические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации ФГОС, функционирует система охраны здоровья обучающихся и педагогов.

3. В Лицее созданы условия для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Реализуется гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание обучающихся. Созданы условия для формирования здорового образа жизни, семейных ценностей, развития ученического самоуправления и взаимодействия с родителями.

4. В Лицее эффективно организован учебный процесс, обеспечивающий качественное образование обучающихся. Выполнено госзадание в полном объеме по количественным и качественным показателям. Обеспечены условия для эффективной реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», новой Программы воспитания. Реализуются ФГОС- 2020 в НОО и ООО.

5. В Лицее созданы условия для профессионального совершенствования педагогов; организована научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся; созданы условия для распространения передового опыта педагогов. Педагогический коллектив лицея систематически повышает квалификацию на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации, семинарах, конференциях; демонстрирует профессионализм, систематически организует мероприятия по диссеминации опыта.

В Лицее создана и совершенствуется единая информационная среда. Осуществляется модернизация компьютерного парка, организована работа «Сетевой школы». Обеспечен доступ к глобальной сети Интернет для учителей и учеников, обеспечена работа сайта лицея-интерната, функционируют

официальные страницы в сети Интернет. Внедряются новые формы работы с использованием ИКТ. Обеспечены условия для эффективной реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

6. В Лицее создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования.

7. В Лицее созданы комфортные и безопасные условия для организации образовательного процесса.

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предмет	Название программы, автор, год издания	Учебник, автор	Соответствие федеральному перечню учебников, год утверждения
Русский язык 2 класс	Русский язык. Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с.	Русский язык 2 класс: в 2-х частях. Ч. 1 /С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2019. – 176 с.: ил. Русский язык 2 класс: в 2-х частях. Ч.2 /С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2019. – 144 с.: ил.	Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 года N 254
Русский язык 3 класс	Русский язык. Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с.	Русский язык 3 класс: в 2-х частях. Ч. 1 /С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2020. – 143 с.: ил. Русский язык 3 класс: в 2-х частях. Ч.2 /С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2020. – 174 с.: ил.	-//-
Русский язык 4 класс	Авторская программа по русскому языку В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова, Л.В.Чеботкова: Программа//Сборник программ для начальной общеобразовательной школы (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: учебник для 4 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В, Давыдова.: В 2-х частях. – М.: Вита-Пресс, 2014.	-//-

Литературное чтение 2 класс	Авторской программы Литературное чтение 2 класс (Е.А. Матвеева) Сборник примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова) Издательство – М., ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384 с.:	Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 2 класса начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х кн. – М.: Бином, 2021	-//-
Литературное чтение 3 класс	Авторской программы Литературное чтение 3 класс (Е.А. Матвеева) Сборник примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова) Издательство – М., ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384 с.:	Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 3 класса начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х кн. – М.: БИНОМ, 2021	-//-
Литературное чтение 4 класс	Авторской программы Литературное чтение 4 класс (Е.А. Матвеева) Сборник примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова) Издательство – М., ВИТА-ПРЕСС, 2012.- 384 с.:	Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 4 класса начальной школы (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х кн. – М.: вита-пресс, 2012	-//-
Английский язык 2 класс	Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Английский язык/ Сборник примерных программ/ Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2- 11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2018	Учебник: Английский язык «Spotlight»: учебник для 2 класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе» М.Просвещение 2020.	-//-
Английский язык 3 класс	Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Английский язык/ Сборник примерных	Учебник: Английский язык «Spotlight»: учебник для 3 класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе»	-//-

	программ/ Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2018	М. Просвещение 2020.	
Английский язык 4 класс	Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Английский язык/ Сборник примерных программ/ Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2018	Учебник: Английский язык «Spotlight»: учебник для 3-4класса Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе» М.Просвещение 2020.	-//-
Английский язык 2 класс углубленный	Авторской программы по английскому языку Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ Москва «Просвещение» 2019.	Учебник: Английский язык «Starlight»: учебник для 2 класса. К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс.– М.: Просвещение, 2015.	-//-
Английский язык 3 класс углубленный	Авторской программы по английскому языку Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ Москва «Просвещение» 2019.	Учебник: Английский язык «Starlight»: учебник для 3 класса. К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс.– М.: Просвещение, 2014.	-//-
Английский язык 4 класс углубленный	Авторской программы по английскому языку Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. Английский язык.	Учебник: Английский язык «Starlight»: учебник для 4 класса. К.М Баранова., Д. Дули, В.В	-//-

	Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ Москва «Просвещение» 2019.	Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс.– М.: Просвещение, 2016.	
Математика 2 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б.Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова). Издательство – М.; ВИТА-ПРЕСС, 2012, 384с. авторской программы по математике Александровой Э.И.. Издательство – М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	Учебник. Э.И. Александрова. Математика.2 класс, в двух книгах. Издательство – М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.	-//-
Математика 3 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б. Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Издательство – М.; ВИТА-ПРЕСС, 2012, 384с. авторской программы по математике Александровой Э.И.. Издательство – М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	Учебник. Э.И. Александрова. Математика.3 класс, в двух книгах. Издательство – М.:ВИТА-ПРЕСС,2017.	-//-
Математика 4 класс	Сборника примерных программ для начальной школы под редакцией А.Б. Воронцова (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова). Издательство – М.; ВИТА-ПРЕСС, 2012, 384с. авторской программы по математике Александровой Э.И.. Издательство – М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	Учебник. Э.И. Александрова. Математика.4 класс, в двух книгах. Издательство – М.:ВИТА-ПРЕСС,2018	-//-
Окружающий мир	Авторской программы	Учебник Е.В.	-//-

2 класс	Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – Издательство Вита – Пресс, Москва 2012	Чудиновой, Е.Н. Букварёвой Окружающий мир 2 класс, АО « Издательство « Просвещение»», 2021	
Окружающий мир 3 класс	Авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – Издательство Вита – Пресс, Москва 2012	Учебник Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой Окружающий мир 3 класс, АО « Издательство « Просвещение»», 2021	-//-
Окружающий мир 4 класс	Авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Составитель А.Б. Воронцов – 3 издание. – Издательство Вита – Пресс, Москва 2012	Учебник Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой Окружающий мир 4 класс издательство « ВИТА-ПРЕСС», 2015	-//-
ОРКСЭ	Авторской программы Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Мацяка Т. В. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс. М.: Просвещение, 2014	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др.] М.: Просвещение, 2018.	-//-
Изобразительное искусство 2 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. Авторская программа под редакцией Неменского Б.М. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций (Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского.- 5-е издание. М.: «Просвещение» 2015	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144с. ил	-//-
Изобразительное искусство 3 класс	Примерные программы по учебным предметам.	Учебник. Изобразительное	-//-

	Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.- 400 с. – (Стандарты второго поколения). Авторская программа под редакцией Неменского Б.М. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций(Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского.- 5-е издание. М.: «Просвещение» 2015.	искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / (Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.); под ред. Б.М.Неменского-7-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 144с.: ил	
Изобразительное искусство 4 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. Авторская программа под редакцией Неменского Б.М. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций (Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского.- 5-е издание. М.: «Просвещение» 2015	Учебник. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Л.А. Неменская,; под редакцией Б.М. Неменского – 7-е издание М: «Просвещение» 2017. – 159 с:ил. –	-//-
Музыка 2 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд.,перераб. М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения). Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы: пособие для учителей общеобрват. организаций / (Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). 4-е изд. - М. Просвещение» 2013. – 64 с.	Учебник для общеобразовательных учреждений. Музыка.2 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.	-//-
Музыка 3 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд.,перераб. М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения). Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы:	Учебник для общеобразовательных учреждений. Музыка.3 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.	-//-

	пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). 4-е изд. - М. Просвещение» 2013. – 64 с.		
Музыка 4 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения). Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). 4-е изд. - М. Просвещение» 2013. – 64 с.	Учебник для общеобразовательных учреждений. Музыка.4 кл. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 127 с.	-//-
Технология 2 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., переработанное–М.: Просвещение, 2010.-400с – (Стандарты второго поколения Программа «Технология в 1-4 классах» под ред.Н.А. Малышева (Технология : программа : 1—4 классы / Н. А. Малышева, О. Н. Масленикова. — 3-е изд., доработанное- М. : Дрофа, 2017. — 73с	Учебник «Технология. 2 класс», Н.А. Малышева-М.: Дрофа 2015 – 103с.: ил	-//-
Технологий 3 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., переработанное–М.: Просвещение, 2010.-400с – (Стандарты второго поколения Программа «Технология в 1-4 классах» под ред. Н.А. Малышева (Технология : программа : 1—4 классы / Н. А. Малышева, О. Н. Масленикова. — 3-е изд., доработанное- М. : Дрофа, 2017. — 73с	Технология. 3 класс, В 2 ч. Ч 1 : учебник / Н.А. Малышева.- 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2016 – 79, [1] с.: ил. Технология. 3 класс, В 2 ч. Ч 2 : учебник / Н.А. Малышева.- 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2016 – 78, [2] с.: ил	-//-

Технология 4 класс	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.-4-е изд., переработанное–М.: Просвещение, 2010.-400с – (Стандарты второго поколения Программа «Технология в 1-4 классах» под ред.Н.А. Малышева (Технология : программа :1—4 классы / Н. А. Малышева, О. Н. Масленикова. — 3-е изд., доработанное- М.: Дрофа, 2017. — 73с	Технология. 4 класс, В 2 ч. Ч 1 : учебник / Н.А. Малышева.- 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2015 – 111, [1] с.: ил. Технология. 4 класс, В 2 ч. Ч 2 : учебник / Н.А. Малышева.- 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2015 – 38, [2] с.: ил	-//-
Физическая культура 2 класс	Авторской программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы», пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013	А.П.Матвеев. Физическая культура.2 класс: учебник для образовательных организаций: - 6-е изд., – М.: Просвещение, 2017 – 128 с.	-//-
Физическая культура 3 класс	Авторской программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы», пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013.	А.П.Матвеев. А.П.Матвеев. Физическая культура.3-4 класс: учебник для образовательных организаций: - 6-е изд., – М.: Просвещение, 2017- 160 с.	-//-
Физическая культура 4 класс	Авторской программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы», пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013.	А.П.Матвеев. Физическая культура.3-4 класс: учебник для образовательных организаций: - 6-е изд., – М.: Просвещение, 2017- 160 с.	-//-

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предмет по учебному плану	Класс	Учебник (автор, наименование, год издания, изд-во)	Название программы, автор, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников, год
---------------------------	-------	--	--	--

				утверждения
Биология	5	Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с.: ил.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
Биология	6	Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-
Биология	7	Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 288 с.: ил.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-
Биология	8	Биология 8 класс А.Г Драгомилов, Р.Д.Маш : Москва Издательский центр Вентана – Граф 2017 год, 288 стр.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-
Биология	9	Биология: 9 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 272 с.: ил.	Биология: 5-11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.	-//-

химия	8а,б,в,д,е	Химия 8 класс О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, - М.: : Дрофа, 2018. – 319, [1]с.: ил. –	Химия. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян - М.: Дрофа, 2017. - 123с.	-//-
Химия	8 г	Химия. 8 класс: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко А.А.Дроздов. В.В.Лунин– 7-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2018. – 268, [4]с.: ил.	Химия. 8-9 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 139, [5] с.	-//-
Химия	9 а,б,в,д,е	Химия. 9 класс: учебник/ О.С. Габриелян. – 8-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2018. – 319, с.: ил. – (Российский учебник)	Химия. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян - М.: Дрофа, 2017. - 123,с.	-//-
Химия	9 г	Химия. 9 класс: учебник / В.В.Еремин, Н.Е. Кузьменко А.А. Дроздов. В.В. Лунин– 7-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2018. – 268, [4]с.: ил.	Химия. 8-9 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 139, [5] с.	-//-
география	5	География .5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [А.И. Алексеев и др.]-8-е изд.- М.: Просвещение	Николина В. В.География. Поурочные разработки. 5—6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — 4-е изд. — М. :Просвещение, 2020. — 176 с.	-//-
География	6	География .5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [А.И. Алексеев и др.]-8-е изд.- М.: Просвещение	Николина В. В.География. Поурочные разработки. 5—6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — 4-е изд. — М. :Просвещение, 2020. — 176 с.	-//-
География	7	География .7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [А.И. Алексеев и др.]-9-е изд.- М.: Просвещение	Николина В. В.География. Поурочные разработки.7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — 4-е изд. — М. :Просвещение, 2020. — 176 с. -.	-//-
География	8	География России. Природа. Население : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя ; под общ.ред. В.П.Дронова. 4-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2016. – 336 с.: ил.	География: программа: 5–9класс/ [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М. : Вентана- Граф, 2012. — 328 с.	-//-
География	9	География России. Хозяйство. Регионы. : 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных	География: программа: 5–9класс/ [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М. : Вентана- Граф, 2012. — 328 с.	-//-

		организаций / Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова ; под общ. ред. В.П.Дронова. 4-е изд.,перераб.- М.: Вентана-Граф, 2016. – 368 с. : ил.		
Русский язык	5	Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2016. — 111 с.	-//-
Русский язык	6	Русский язык. бкласс. учеб.для общеобразоват. учреждений в 2ч./ (Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М.Шанский). – М.:Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2016.111 с.	-//-
Русский язык	7	Русский язык. Учебник. 7 класс// Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. - М.: Просвещение, 2016. —111 с.	-//-
Русский язык	8	Русский язык. Учебник. 8 класс// Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. - М.: Просвещение, 2016. — 111 с.	-//-
Русский язык	9	Русский язык 9класс Л.А. Тростенцова, Т.А Ладыженская, А.Д. Дейкина, Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы пособие для учителей общеобразоват. - М.: Просвещение, 201 —111с.	-//-
Литература	5	Литература: 5класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин Учебник в 2- частях. 2-еиздание.- М.:Просвещение, 2018	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература.5-9 классы» под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014	-//-
Литература	6	Литература: бкласс. В.П.Полухина,	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература.5-9 классы»	-//-

		В.Я.Коровина, В.П.Журавлев /Под ред. В.Я.Коровиной Учебник в 2-х частях, -М., Просвещение, 2014	под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014	
Литература	7	Литература: 7класс В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин /Под ред. В.Я.Коровиной . Учебник в 2-х частях, М.,«Просвещение»,2014.	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература», 5-9 классы» под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014	-//-
Литература	8	Литература: учебник для 8 класса. Под редакцией В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2018 .	Авторская рабочая программа по литературе. 5-9 класс. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2014. 219 с.	-//-
Литература	9	Литература: учебник для 9 класса. Под редакцией В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2018 –	Авторской рабочей программы по литературе. 5-9 класс. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2014. 219 с.	-//-
Всеобщая история	5	История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение., 2012.	Авторская рабочая программа по Всеобщей истории. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014.	-//-
Всеобщая история	6	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.-2- е изд.-М.: Просвещение, 2015.	Авторская рабочая программа по Всеобщей истории. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014.	-//-
История России	6	История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018.	-//-
Всеобщая история	7	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1700. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- 16-е изд.- М.: Просвещение, 2018.	Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа и поурочные рекомендации 7 класс.- М.: Просвещение 2017.	-//-
История России	7	История России. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История	-//-

		организаций. В 2ч.Ч.1, Ч.2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токаревуа]; под ред. А.В. Торкунова- 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2017.	России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018.	
Всеобщая история	8	Всеобщая история. История Нового времени, XIX век, 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- 16-е изд.- М.: Просвещение, 2014.	Авторская рабочая программа по Всеобщей истории. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014. 46 с.	-//-
История России	8	История России.8 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2ч.Ч.1, Ч.2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова- 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2017.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018.	-//-
История России	9	«История России. XX-начало XXI века.» авторов А.А.Данилов, Л.Г.Косулина , М.Ю.Брандт, Просвещение, М. 2014.	Авторская Программа общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История.» Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы- М.: Просвещение, 2011	-//-
Всеобщая история	9	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение.2014. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение.2014.	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение.2014.	-//-
Обществознание	6	Обществознание. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы // Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	
Обществознание	7	Обществознание. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н.	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы // Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для	-//-

		Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015	общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	
Обществозна ние	8	Обществознание, 8 класс: учеб.дляобщеобразоват.ор ганизаций/ Л.Н Боголюбов. Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под. Ред. Л.Н.Боголюбова. -М., Просвещение, 2017	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы // Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	-//-
Обществозна ние	9	Обществознание, 9 класс: учеб.дляобщеобразоват.ор ганизаций/ Л.Н Боголюбов. Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под. Ред. Л.Н.Боголюбова. -М., Просвещение, 2017	Авторская рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы // Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	-//-
Математика	5	Математика. 5 класс. Часть 1-2. — Изд. 2-е, перераб. / Г. В. Дорофеев, Л.Г.Петерсон.- М.: Издательство «Ювента», 2011. — 176 с.: ил.	Петерсон Л. Г. Программа курса математики для 5— 6 классов основной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Л. Г. Петерсон. — М.: издательство «Ювента», 2016.- 112с.	-//-
Математика	6	Математика. 6 класс. Часть 1-3. — Изд. 2-е, перераб. / Г. В. Дорофеев, Л.Г.Петерсон.- М.: Издательство «Ювента», 2011. — 176 с.: ил.	Петерсон Л. Г. Программа курса математики для 5— 6 классов основной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Л. Г. Петерсон. — М.: издательство «Ювента», 2016.- 112с.	-//-
Алгебра	7	Б)Алгебра, 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарьчев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. 18-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с. 2) У) Алгебра. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В.Шевкин]. - М.: Просвещение, 2018.– 301с	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 96 с..	-//-

Геометрия	7	Геометрия. 7—9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 21-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 384с. : ил	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмиства]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018, — 94	-//-
Физика	7	Физика. 7 кл. : учебник / А. В. Перышкин. — 8-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. — 224 с. : ил. — (Российский учебник).	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.	-//-
Алгебра	8	Б) Алгебра, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. 18-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 240с. У) Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. — М.: Просвещение, 2018. — 301с.	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 96 с.	-//-
Геометрия	8	Геометрия. 7—9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 21-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 384с. : ил.	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмиства]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018, — 94	-//-
Физика	8	Физика. 8 кл. : учебник / А. В. Перышкин. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. — 238, [2]с. : ил. — (Российский учебник).	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.	-//-
Алгебра	9	Б) Алгебра. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. — 11-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 287 с. : ил. — ISBN 978-5-09-071594-2. У) Алгебра. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [С. М.	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 96 с.	-//-

		Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 335 с. :		
Геометрия	9	Геометрия. 7—9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 21-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 384 с. : ил	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмиства]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018, — 94 с	-//-
Физика	9	Физика. 9 кл. : учебник / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник.- 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 319, (Российский учебник).	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.	
Английский язык базовый	5	Английский язык «Spotlight»: учебник для 5 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2013.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с	-//-
Английский язык базовый	6	Английский язык «Spotlight»: учебник для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2019.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-
Английский язык базовый	7	Английский язык «Spotlight»: учебник для 7 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2013.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-
Английский язык базовый	8	Английский язык «Spotlight»: учебник для 8 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2019.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-

Английский язык базовый	9	Английский язык «Spotlight»: учебник для 9 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», Москва ExpressPublishing Просвещение 2013.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2018. 237 с.	-//-
Английский язык углубленный	5	К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс. Английский язык «Starlight»: учебник для 5 класса.– М.: Просвещение, 2016.	Р.П. Мильруд, Ж.А Суворова, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы, Москва «Просвещение» 2019. 256 с.	-//-
Английский язык углубленный	6	К.М Баранова., Д. Дули, В.В Копылова., Р. П. Мильруд., В Эванс. Английский язык «Starlight»: учебник для 6 класса.– М.: Просвещение, 2015.	Р.П. Мильруд, Ж.А Суворова, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы, Москва «Просвещение» 2019. 256 с.	-//-
Немецкий базовый	8	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, и др. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2013. – 239 с.	И.Л. Бим Рабочая программа Предметная линия учебников 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. - 125 с.	-//-
Немецкий язык базовый	9	И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2015. – 245с.	И.Л. Бим, Л.В. Садомова Рабочие программы Немецкий язык Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: М. «Просвещение» 2011 - 125 с.	-//-
Музыка	5	Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка 5 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.Москва «Просвещение» 2013. – 159 стр.	Сборник рабочих программ «Музыка 5-7 классы. Искусство 5-9 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Москва «Просвещение» 2014. – 104 стр.	-//-

Музыка	6	Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка 6 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва «Просвещение» 2013. – 168 стр – ил.	Сборник рабочих программ «Музыка 5-7 классы .Искусство 5-9 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Москва «Просвещение», 2014.- 104 стр.	-//-
Музыка	7	Учебник для общеобразовательных учреждений «Музыка 7 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва «Просвещение» 2013. – 159 стр – ил.	Сборник рабочих программ «Музыка Искусство 5-9 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Москва «Просвещение», 2014- 104 стр.	-//-
Технология. Обслуживающий труд	5	Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	Технология.5 класс / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2020.	-//-
Технология. Обслуживающий труд	6	Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2021	-//-
Технология. Обслуживающий труд	7	Технология. 7 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;	Методическое пособие к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница 7 класс М.: Вентана-Граф, 2020 Ц	-//-
Технология. Обслуживающий труд	8	Технология. 8-9 класс/Тищенко А.Т.; Сеница Н.В.; Общество с ограниченной ответственностью; «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;	Методическое пособие к учебнику А.Т.Тищенко, Н.В.Сеницы, 8-9 класс, Москва, Издательский центр "Вентана-Граф", 2020	-//-

Технология. Обслуживающий труд	9	Технология. 8-9 класс/Тищенко А.Т.; Сеница Н.В.; Общество с ограниченной ответственностью; «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;	Методическое пособие к учебнику А.Т.Тищенко, Н.В.Сеницы, 8-9 класс, Москва, Издательский центр "Вентана-Граф", 2020	-//-
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б. М. Неменского.- 8-е изд. –М.: Просвещение, 2017.-191 с.: ил.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с.	-//-
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство. «Искусство в жизни человека» 6 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского.- 6-е изд. –М.: Просвещение, 2016.-175 с.: ил.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с.	-//-
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. «Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс: учеб для общеобразоват организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуро; в под ред Б. М. Неменского, - 6-е изд. –М.: Просвещение, 2017.-175 с.: ил	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с	-//-
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство. «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» 8 класс Учебник для общеобразоват организаций. /А.С. Питерских под редакцией Б. М. Неменского, -6-е изд. –М.: Просвещение, 2017. -175с. ил.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.-148с	-//-

ОДНКНР	5	Студеникин М.Т., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»	«Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы светской этики». -М.Т. Студеникин, М., «Русское слово», 2012 г	-//-
Информатика	5	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика: учебник для 5 класса, издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 184 с. :	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	
Информатика	6	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика: учебник для 6 класса, издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Информатика	7	Учебник для 7 класса/ Л.П.Босова, А.Ю.Босова, 5 издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 224 с. : ил.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Информатика	8	Учебник для 8 класса/ Л.П.Босова, А.Ю.Босова, 6 издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 160 с. : ил.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Информатика	9	Учебник для 9 класса/ Л.П.Босова, А.Ю.Босова, 6 издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 184 с. : ил.	Л.П.Босова, А.Ю.Босова, Информатика, программа для основной школы 5-6 классы, 7-9, Бином. Лаборатория знаний. 2015г	-//-
Физическая культура	5	Физическая культура, 5-7 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	О.А. Немова. Физическая культура. Методическое пособие 5-7 классы. Немова О.А. 2017 , с изменениями. Издательский центр «Вентана - Граф», 2017	-//-

Физическая культура	6	Физическая культура, 5-7 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	О.А. Немова. Физическая культура. Методическое пособие 5-7 классы. Немова О.А. 2017 , с изменениями. Издательский центр «Вентана - Граф», 2017	-//-
Физическая культура	7	Физическая культура, 5-7 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	О.А. Немова. Физическая культура. Методическое пособие 5-7 классы. Немова О.А. 2017 , с изменениями. Издательский центр «Вентана - Граф», 2017	-//-
Физическая культура	8	Физическая культура, 8-9 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	Физическая культура. 8-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев - 8-е изд. перераб. - М. : Просвещение, 2019. - 160 с	-//-
Физическая культура	9	Физическая культура, 8-9 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	Физическая культура. 8-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев - 8-е изд. перераб. - М. : Просвещение, 2019. - 160 с	-//-
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;	Д.П. Рудаков «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы, под редакцией Ю. С. Шойгу. Рабочая программа. М.,Просвещение,2020 г.	-//-

Основы безопасности жизнедеятельности	9	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;	Д.П. Рудаков «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы, под редакцией Ю. С. Шойгу. Рабочая программа. М.,Просвещение,2020 г.	-//-
---------------------------------------	---	---	---	------

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предмет по учебному плану	Класс	Учебник (автор, наименование, год издания, изд-во)	Название программы, автор, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников, год утверждения
Алгебра	10	Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. - 17-е изд. — М.: Просвещение, 2011.— 464с.: ил.	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
Алгебра (профиль)	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин].- 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 384 с. : ил. -	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	-//-
Геометрия	10	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2012.	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/сост. Т. А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2016. - 143с.	-//-
Алгебра	11	Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: учеб. для	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих	-//-

		общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. - 17-е изд. — М.: Просвещение, 2011.— 464с.: ил. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	
Алгебра (профиль)	11	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ю.М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин]. — М. : Просвещение, 2014. — 384 с. :	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. Пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2016. - 128 с.	-//-
Геометрия	11	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2012.	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/сост. Т. А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2016. - 143с.	-//-
Физика	10	Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. — 18-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 366 с. : ил.	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / А. В. Шаталина. - М. : Просвещение, 2017. — 91 с.	-//-
Физика	11	Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. — 18-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 399 с., [4] л. ил. — (Классический курс).	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / А. В. Шаталина. - М. : Просвещение, 2017. — 91 с.	-//-
Астрономия	11	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. — 238, [2] с. : ил., 8 л. цв. вкл. — (Русский учебник).	Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.	-//-
Английский язык базовый	10	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Английский в фокусе 10 класс для общеобразовательных учреждений/ Просвещение, 2011.	В.Г. Апальков, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей	-//-

			общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2012.	
Английский язык базовый	11	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Английский в фокусе 11 класс для общеобразовательных учреждений/ Просвещение, 2011.	В.Г. Апальков, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М. «Просвещение» 2012.	-//-
Английский профильный	10	«Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.	Ж. А. Суворова, Р.П. Мильруд, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2019.	-//-
Английский профильный	11	«Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.	Ж. А. Суворова, Р.П. Мильруд, Английский язык. Программы образовательных учреждений/Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы, Москва «Просвещение» 2012.	-//-
Немецкий язык базовый	10	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразоват.учреждений.– М.: Просвещение, 2011. – 270 с.	И.Л.Бим, М.А.Лытаева Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.-103с.	-//-
Немецкий язык базовый	11	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, Л.И.Рыжова Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2013. – 272 с.	И.Л.Бим, М.А.Лытаева Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.-103с.	-//-
Немецкий язык (второй иностранный)	10	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.А. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Москва «Просвещение» 2019	А.А. Аверин, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 класс, Учебное пособие для образовательных организаций, Москва «Просвещение» 2017, 37 с.	-//-
Французский язык (второй иностранный)	10	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва «Просвещение» 2019	Н.А. Селиванова, Е.Я. Григорьева. Французский язык. Второй иностранный. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Синяя птица" 5-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва	-//-

			«Просвещение» 2019	
Основы немецкого языка	11д	Н.Д.Гальскова, Л.Н.Яковлева. «Итак, немецкий». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 9-10 классов общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2014.- 158 с.	Н.Д. Гальскова Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык как второй иностранный: 7-11 классы. - М.: Просвещение, 2007. - 32 с.	-//-
Основы французского языка	11д	Французский язык как второй иностранный «Под небом Франции», 10-11 кл.: В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина, И.И.Кузнецова – М.: Дрофа, 2011.	В.Н. Шацких, Французский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «В мире французского языка» 7-11классы. М.,: Дрофа 2011	-//-
Биология	10	Биология. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.К. Беляев и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.	Дымшиц Г.М. Биология. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2018. – 47 с.	-//-
Биология (профиль)	10	Биология. 10-11 классы. Учеб.для общеобразоват. организаций: углубл. уровень. В 2 ч. Ч.1 / [П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.]; под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2017. – 303 с.	Дымшиц Г.М. Биология. Рабочие программы. Предметная линия по биологии под редакцией В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2018. – 32 с.	-//-
Биология	11	Учебник Биология. Общая биология: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2011.	Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: базовый и профильный уровни / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2009. – 42 с.	-//-
Биология (профиль)	11	Общая биология: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, профильный уровень в двух частях / П.М. Бородин, Л.В.Высоцкая, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014.	Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: базовый и профильный уровни / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М: Просвещение, 2009. – 42 с.	-//-
Химия (профиль)	10г	Химия. 10 класс, углубленный уровень/В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко.–5-е изд.стереотип. –, .:Дрофа,2018	Химия. 10-11 классы (углубленный уровень): рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина :	-//-
Химия	10	Химия. Базовый уровень. 10 кл.:учебник/ О.С.Габриелян.– 7-е изд. стереотип. –, М.:Дрофа,2019	Химия. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С.	-//-

			Габриелян. –М.: Дрофа 2015	
Химия (профиль)	11г	Химия. 10 класс, углубленный уровень/В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко.–5-е изд.стереотип. –, .:Дрофа,2018	Химия. 10-11 классы (углубленный уровень) : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина	-//-
Химия	11	Химия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ О.С. Габриелян.– 5-е изд. стереотип., М.: Дрофа, 2018	Химия . Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян. –М.: Дрофа, 2015	-//-
Экология	11г	Экология.10-11 классы: учебник / под ред. Н. М. Черновой, В. М. Галушина, В. М. Константинова – М.: Дрофа, 2014	Экология.10-11 классы: рабочая программа Н. М. Черновой, В. М., Галушина, В. М. Константинова М.: Дрофа, Вертикаль, 2017	-//-
География	10	География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева; под ред.В.П.Дронова.-7-е изд., пересмотр.- М.:Вентана-Граф,2017.-400с.: ил.	География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень / О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014. -272 с.	-//-
География (профиль)	10	География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. -272 с.: ил., карт.	Авторской рабочей программы по географии 10-11 класса (углубленный уровень) Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского	-//-
География	11	География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А. Бахчиева; под ред.В.П.Дронова.-7-е изд., пересмотр.- М.:Вентана-Граф,2017.-400с.: ил.	География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень / О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014. -272 с.	-//-
География (профиль)	11	География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. -272 с.: ил., карт.	Авторской рабочей программы по географии 10-11 класса (углубленный уровень) Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского	-//-
Обществознание	10	Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник	Авторская программа Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные	-//-

		для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018 г.	рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/– М. «Просвещение» 2019 г	
Экономика	10	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват.учрежд., М.: Вита-пресс, 2012 г.;	Авторская программа по экономике для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: И.В. Липсиц, М., «Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ (на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-//-
Экономика (профиль)	10	Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углубленный уровень / под ред. С.И.Иванова, А.Я.Линькова.-В 2-х книгах.Книга 1.-26-е изд.- М:ВИТА-ПРЕСС, 2019 с.ил.	Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений по предмету «Экономика: основы экономической теории» (профильный уровень) Авторы: С.И. Иванов, М.А. Скляр. — М.: ВИТАПРЕСС, 2015 .	-//-
Право (профиль)	10	Никитин А. Ф.: - Право. 10-11 класс . Дрофа, 2008 г.	Авторская программа по праву для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: А.Ф.Никитин, «Право».- Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ (на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-//-
Право	10	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. (в 2-х частях) 10 и 11 класс	Е.А. Певцовой «Право: Основы правовой культуры», М.: Русское слово, 2018 . (10 класс в — 2 ч., 11 класс — в 2 ч.)	-//-
Всеобщая история	10	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 кл. , –М., Русское слово , 2013	Авторская программа Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Всеобщая история конец XIX – начало XXI века», М. «Русское слово» 2013г.	
История России	10	А.Н. Сахаров, В. И. Буганов. История. История России с древнейших времён до конца XVII века. Учебник. 10 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахароваю-М.: «Русское слово», 2010	Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и	-//-

			профильный уровни /С.И. Козленко, С.В. Агафонов. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.	
Всеобщая история	11	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 кл. , –М., Русское слово , 2013	Авторская программа Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Всеобщая история конец XIX – начало XXI века», М. «Русское слово» 2013г.	-//-
История России	11	А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. История. История России. XX – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. С. П. Карпова	Авторская программа Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XX – начало XXI века. М. Просвещение, 2010г.	-//-
Обществознание	11	Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018 г.	Авторская программа Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/– М. «Просвещение» 2019 г	-//-
Право	10	Никитин А. Ф.:– Право. 10-11 класс . Дрофа, 2008 г.	Авторская программа по праву для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: А.Ф.Ниитин, «Право».- Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ (на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-//-
Экономика	11	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват.учрежд., М.: Вита-пресс, 2012 г.;	Авторская программа по экономике для 10 – 11 классов, профильный уровень: автор: И.В.А. Липсиц, М., «Просвещение», 2009 г в сборнике Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ (на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013	-//-
Экономика (профиль)	11	Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углубленный уровень / под ред. С.И.Иванова, А.Я.Линькова.-В 2-х книгах. Книга 2.-26-е изд.-М:ВИТА-ПРЕСС, 2019 с.ил.	Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений по предмету «Экономика: основы экономической теории» (профильный уровень) Авторы: С.И. Иванов, М.А. Складар. — М.: ВИТАПРЕСС,	-//-

			2015 .	
Основы безопасности жизнедеятельности	10	С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы, С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019.	-//-
Основы безопасности жизнедеятельности	11	С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы, С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019.	-//-
Русский язык	10	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт 2018 - 135	Л.В.Бугрова. Русский язык 10-11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017	-//-
Русский язык (профиль)	10	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт 2018 - 135	Л.В.Бугрова. Русский язык 10-11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017	-//-
Русский язык	11	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт 2018 – 135 шт	Л.В.Бугрова. Русский язык 10-11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017	-//-
Русский язык (профиль)	11	И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс. Базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017 – 27 шт 2018 – 135 шт	Л.В.Бугрова. Русский язык 10-11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни. М. «Вентана-граф», 2017	-//-
Литература	10	учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 ч. И. Н. Сухих. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010; 2) М.: «Академия», 2018 – 140 шт	Русский язык и литература (базовый уровень) : программа для 10—11 классов: среднее общее образование / Т.М.Воителева, И.Н.Сухих. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 94 с.	-//-

Литература (профиль)	10	Литература под редакцией В.В.Агеносова. Углублённый уровень 11 класс часть 1 и 2. . М. «Дрофа», 2017 – 26 шт	Русская литература XIX-XX веков. 10-11 класс. Программа для общеобразовательных учреждений (В. В. Агеносов, А. Н. Архангельский) М. «Дрофа», 2014	-//-
Литература	11	учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 ч. И. Н. Сухих. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 140 шт	Русский язык и литература (базовый уровень) : программа для 10—11 классов: среднее общее образование / Т.М.Воителева, И.Н.Сухих. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 94 с.	-//-
Литература (профиль)	11	Литература под редакцией В.В.Агеносова. Углублённый уровень 11 класс часть 1 и 2. . М. «Дрофа», 2017 – 26 шт	Русская литература XIX-XX веков. 10-11 класс. Программа для общеобразовательных учреждений (В. В. Агеносов, А. Н. Архангельский) М. «Дрофа», 2014	-//-
Физическая культура	10	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Лях В.И. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014	-//-
Физическая культура	11	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Лях В.И. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014	-//-
Информатика	10	Учебник для 10кл, углубленный уровень в 2ч/ Ч.1 /К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин – 6 изд/ издание М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 304с. : ил./	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин Программа полного общего образования по предмету «Информатика» (углублённый курс) (pdf)	-//-
Информатика	11	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11кл/ Н.Д.Угринович. – 3 изд/ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — 187с. : ил./	Информатика и ИКТ. 8-11 класс: методическое пособие / Н.Д.Угринович 2изд/ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 149с.:ил.	-//-
Информатика	10	Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин Информатика 10-11 классы Базовый и углубленный уровни Примерная рабочая	-//-

		знаний, 2016. — 352 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3135-2 (Ч. 1) (общ.) Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 352 с. : ил.	программа (pdf)	
Информатика	11	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11кл/ Н.Д.Угринович. – 3 изд/ М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — 187с. : ил./	Информатика и ИКТ. 8-11 класс: методическое пособие / Н.Д.Угринович 2изд/ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 149с.:ил.	-//-

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	2022г (кол-во/ наличие)
актовый зал	1
атлетический зал	1
биологии	2
географии	2
ИЗО	1
иностранного языка	10
истории	3
компьютерный класс	6
конференцзал	1
кухня-лаборатория	1
малый спортзал	1
математики	6
музей	1
музыки	1
начальной школы	10
ОБЖ	1
ПДД	1
русского языка и литературы	7
слесарная мастерская	1
спортзал	1
стадион	1
столярная мастерская	1

физики	3
химии	3
хоккейный домик	1
хоккейная коробка	1
хранилище спортивного инвентаря лыжная база, тир	1
шахмат	1
швейная мастерская	1
шейпинг	1