

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом № от 27.08.2019 г.

ПРОГРАММА
воспитания в интернате лицея

заведующий интернатом
Легкая Галина Владимировна

г. Бийск

Специфика и структура воспитательной работы интерната для сельских районов Бийского образовательного округа.

Специфика воспитательной системы интерната КГОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» определяется спецификой и структурой воспитательной работы лицея-интерната, содержанием образования в лицее-интернате. Интернат лицея создан в целях оказания помощи сельским семьям в воспитании детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей, для их успешной социализации. В интернате лицея проживают дети, обучающиеся в лицее-интернате и не имеющих медицинских показаний, несовместимых с пребыванием в интернате. В интернате созданы условия для обучения, воспитания и проживания сельских детей, в возрасте от 13 до 17 лет. Система воспитания в интернате сельских детей является звеном в воспитательской системе лицея-интерната.

Особенности коллектива воспитанников интерната лицея-интерната:

- сельские дети, имеющие разный общеобразовательный уровень подготовки.
- проживание детей вне семьи (в детском коллективе).
- нетрадиционное направление в образовании: базовое, профильное (гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное), элитное.

Сформированность условий пребывания сельских детей в интернате вне семьи будут способствовать воспитанию черт лицеиста. Лицеист должен обладать четкостью ума, критичностью, способностью к рефлексии. Лицеисту присущи такие основные качества: гуманизм, патриотизм, честность, справедливость, ответственность, милосердие, доброжелательность, тактичность, целеустремленность, инициативность, дисциплинированность.

Структура организации процесса воспитания в интернате лицея.

Заведующий
Интернатом

Сотрудники

воспитатели

Воспитанники

Особенности воспитательного аспекта в условиях интерната.

1. Коллектив детей:

В интернате лицея проживают дети из сельской местности, обучающиеся в лицее с 8 класса по 11 класс на разных отделениях: гуманитарное, физико-математическое, естественно-научное, спортивное.

2. Условия проживания:

Жилые комнаты расположены на первом и втором этажах двухэтажного отдельно стоящего здания, рассчитанного на 50 детей. Комнаты рассчитаны на 1-2 человек. Система организации помещений блочная. В каждом блоке отдельный санитарный узел с душевой кабиной. Для самоподготовки воспитанников имеется учебная комната. Для организации досуга оборудованы: комната отдыха, игровая комната, спортивная комната.

3. Режим дня.

Подъем	7-00
Завтрак	7-30
Занятия в лицее	8-00 – 14-00
Обед	14-30
Самоподготовка	16-00 – 19-00
Ужин	19-00
Час досуга	19-30 – 20-30
Паузин	21-00
Санитарный час	21-30 – 22-30
Отбой	23-00

4. Коллектив воспитателей.

С детьми работают два воспитателя, имеющие 1 квалификационную категорию, с высшим и специальным образованием, с большим стажем педагогической работы.

5. Коллектив сотрудников.

Для создания условий проживания в интернате лица имеется штат обслуживающего персонала, состоящий из 19 человек:

- дежурный (4 человека) – организует питание детей, несет ответственность за их жизнь и здоровье в вечернее и ночное время.
- зав. хозяйством (кладовщик-экспедитор) – организует хозяйственную деятельность в интернате.
- медицинская сестра – следит за здоровьем детей и отвечает за качество питания детей.
- повар (2 человека) – готовит вкусную, полезную и здоровую пищу детям.
- кухонный работник (2 человека) – помощник повара.
- кастелянша - прачка – обеспечивает чистым постельным бельем и другим инвентарем воспитанников интерната.
- рабочий по ремонту и обслуживанию здания – ремонтирует внутренние помещения, санитарно-техническое оборудование и т.д.
- дворник – следит за чистотой территории.
- вахтер (сторож) – охраняет материальные ценности в дневное и ночное время.

Цель воспитательной работы.

“Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самоопределению и самореализации в социуме в условиях детского коллектива, вне семьи”.

Исходя, из поставленной цели проводится решение следующих задач.

Задачи воспитания.

1. Создать бытовые условия для проживания воспитанников.

2. Создать психолого-педагогические условия для удовлетворения базовых психосоциальных потребностей воспитанников:

2.1. Потребность в творческой деятельности.

(Организация разнообразной творческой и общественно значимой деятельности для воспитанников как главного условия и средства развития (саморазвития) детей (потребность в деятельности)).

2.2. Потребность быть здоровым.

(Быть здоровым – значит чувствовать себя защищенным, сильным, способным к саморазвитию, устремленным в будущее. Забота об укреплении и сохранении здоровья – важнейшая обязанность воспитателя).

2.3. Потребность в защищенности.

(Гуманизация психологического климата интерната, укрепление условий защищенности воспитанника как важнейшего духовного компонента процесса детского развития. Ядром педагогической позиции воспитателя стали роли старшего товарища “второй мамы”, друга и советчика, наставника и духовника в трудных психологических перепетиях быта).

2.4. Потребность в признании.

(Создать условия для самоутверждения подростков, перевод их из позиции объекта развития и воспитания в позицию субъекта собственной жизнедеятельности).

2.5. Потребность в смысле жизни.

(Эта потребность сугубо человеческое условие проживания жизни. Смысл жизни – это источник его “самости”, субъектности. Поиск смысла жизни, задача самоопределения выпадает на старшие классы. Помочь воспитанникам в решение этой задачи – главное для воспитателя).

2.6. Потребность в самореализации.

(Способность к самореализации в формах созидательного, творческого труда есть вершина развития человека. Сферы самореализации – труд, общение, переживание).

2.7. Потребность в удовольствии.

(Создать условия для радостного проживания, научить видеть красоту вокруг себя, в окружающих людях, в творчестве, научить находить удовольствие в познании, в общении, в созидании).

3. Расширить формы и методы работы с родителями.

Принципы воспитательной работы:

1) Принцип сотрудничества:

- принцип партнерства;
- принцип доверия между ребенком и его наставником.

Условия сотрудничества:

1. Нравственно-психологический климат в коллективе детей, высокий уровень психологической безопасности каждого воспитанника.
2. Характер межличностных отношений (воспитатель – воспитанник, воспитанник – сотрудник, воспитанник-воспитанник).
3. Успешность в учебной и внеурочной деятельности.
4. Характер оценки и самооценки детей, наличие или отсутствие в коллективе “отверженных” изгоев.

2) Эгоцентрированный принцип.

(личностно-ориентированный)

- принцип адаптивности;
- принцип развития;
- принцип психологической комфортности.

3) Деятельный принцип.

- креативный принцип (формирование потребности в творчестве и умение творчества).
- принцип обучения деятельности (постановка цели, умение контролировать и ориентировать свои и чужие действия).

4) Принцип природосообразности.

- принцип самостоятельности;
- принцип самосознания;
- принцип самоорганизованности, саморегуляции.

5) Принцип целостности воспитания.

- принцип картины мира (лицей - интернат – микромир. Представление о мире, о месте человека в нем).
- принцип опоры на культуру как мировоззрение.

Направления воспитательной деятельности:

Традиционные дела интерната.

1. Операция - уют.
2. Посвящение в лицеисты.
3. Конкурс на лучшую комнату.
4. Новогодний вечер.
5. Вечер встречи выпускников.
6. День Святого Валентина.
7. “А ну-ка мальчики”.
8. “А ну-ка девочки”.
9. День именинника.
10. Последний звонок.

Личность (воспитание характера).

1. Нравственное воспитание.
 - создание банка добрых дел;
 - цикл бесед по формированию характера;
 - цикл бесед “Азбука нравственности от А до Я”;
 - цикл бесед о самоопределении, о смысле жизни (кумиры и идеалы);
 - мониторинг развития личности воспитанников.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
 - цикл бесед “Наш город”;
 - цикл бесед “Край родной”;
 - уроки мужества (к 23 февраля, 9 мая).
3. Эстетическое воспитание.
 - участие во всех лицейских мероприятиях, посвященных календарным праздникам
 - цикл бесед и организация быта “Дом, в котором мы живем”
 - конкурсы на лучшее оформление интерьера комнаты, холла, столовой и т.д.
 - цикл бесед “красота спасет мир”.
4. Экологическое воспитание.
 - проведение экологических десантов на территории интерната и прилегающей территории;
 - конкурс плакатов “Земля планета”;
 - цветы в “нашем доме”.
5. Физическое воспитание (потребность быть здоровым).
 - цикл бесед “Чистота – залог здоровья”;
 - футбольный турнир дворовых команд;
 - турнир по настольному теннису;
 - шахматный турнир;
 - зимняя горка;
 - конкурс на лучшую спортивную площадку.
6. Трудовое воспитание.
 - самообслуживание;
 - чистый четверг;
 - генеральные уборки в “нашем доме”;
 - трудовые десанты на территории;

Самоуправление.

Смысл самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Органом самоуправления интерната является координационный центр, работа в котором ребята приобретают опыт организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

Координатор

образовательный
центр

досуговый
центр

спортивный
центр

издательский
центр

трудоустрой
центр

Одним из главных факторов по решению задач создания психолого–педагогических условий является:

- обсуждение проблем за круглым столом;
- создание банка идей;
- ты, я, он, она (обсуждение проблем взаимоотношений в коллективе);
- я и окружающий мир (построение я - концепция).

Работа с родителями.

Практическая работа с родителями реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, которые включают:

- коллективные формы: родительские собрания (один раз в четверть).
- индивидуальные формы: индивидуальные беседы, консультации, письменные обращения, педагогические поручения, привлечение родителей к совместной деятельности (в течение года, по мере необходимости).

Результат воспитательной системы.

Человек – абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества. Труд – основа бытия. Творчество – необходимое условие реализации личности. Дружба, любовь, гуманное отношение – основа взаимоотношений между людьми.

В результате наши выпускники становятся:

- коммуникабельными;
- незлобивыми.

Сформированность качеств:

- самопринятие, согласие с собой, своей внешностью, способностями, характером и т.д.;
- способность к рефлексии (управлять собой);
- знание себя, своих достоинств и недостатков;
- интеллектуальная независимость (способность к самостоятельному выбору в жизни, твердость и последовательность в принятых решениях);
- активность, оптимизм, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.