

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Бийский лицей-интернат Алтайского края"

РАССМОТРЕНО
заседанием кафедры математики и
физики

_____ Новицкая М.В.

Протокол №1

от "15" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Полежаева Н.В.

Приказ №243-У

от "18" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2607126)

учебного курса

«ГЕОМЕТРИЯ»

углублённый уровень

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ненашева Марина Петровна
учитель математики

Рабочая программа учебного курса "Геометрия" углублённого уровня для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов. Ценность изучения геометрии в основной школе заключается в том, что обучающийся сможет научиться проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от противного, отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Вместе с тем не следует забывать слова французского математика Жана Дьедонне, предостерегавшего учителя от излишнего формализма, особенно в отношении оснований геометрии: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления». Важно, чтобы ученик, овладевший искусством рассуждать, мог применять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Второй целью изучения геометрии является научиться использовать её в качестве инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Ученик должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе, не менее важная, чем первая. Способствовать этому могут задачи практического характера, при рассмотрении которых можно обучать детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Особенность курса углублённого изучения геометрии состоит не в том, что добавляется большое количество новых тем, а в том, что учащиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а учащиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане на изучение геометрии в 7 классе на углублённом уровне отводится не менее 3 учебных часов в неделю, не менее 102 часов в год.

Начала геометрии

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы.

Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.

Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

Треугольники

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

Прямоугольные треугольники

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Окружность

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

Геометрические места точек

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

Построения с помощью циркуля и линейки

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контр мер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением:

*1) Универсальными **познавательными** действиями, обеспечивающими формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его

развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальными **коммуникативными** действиями, обеспечивающими сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальными **регулятивными** действиями, обеспечивающими формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);
- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Эмоциональный интеллект:

- выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» в 7 классе должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. **Различать** размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием ГМТ при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности

касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

2.1.	Медиана, биссектриса и высота треугольника	4	0	0	12.10.2022 21.10.2022	формулировать определения биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника, оси симметрии фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
2.2.	Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника	13	0	0	22.10.2022 26.11.2022	распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах и на клетчатой бумаге (с указанием признаков); определять пары равных треугольников в геометрических конфигурациях (с указанием признаков); выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенства треугольников; использовать признаки равенства треугольников в решении геометрических задач; формулировать определения биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника, оси симметрии фигуры; распознавать фигуры с осевой симметрией; различать понятия свойства и признака, формулировать соответствующие логические утверждения; доказывать и применять свойства и признаки равнобедренного треугольника в решении геометрических задач; строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
2.3.	Третий признак равенства треугольников	4	1	0	28.11.2022 07.12.2022	строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
2.4.	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	2	0	0	08.12.2022 10.12.2022	распознавать фигуры с осевой симметрией;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
Итого по разделу		23						
Раздел 3. Параллельность. Сумма углов многоугольника								
3.1.	Параллельность прямых. Свойства и признаки параллельных прямых.	13	1	1	12.12.2022 21.01.2023	формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры; знакомиться с историей развития геометрии, пятым постулатом Евклида, значением работ Лобачевского; изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой; различать свойства и признаки параллельных прямых, применять их при решении геометрических задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/

3.2.	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и внешних углов выпуклого многоугольника	5	0	0	23.01.2023 02.02.2023	вычислять сумму углов треугольника, сумму внутренних углов многоугольника и внешних углов выпуклого многоугольника; находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника; применять полученные знания при решении геометрических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
Итого по разделу:		18						
Раздел 4. Прямоугольные треугольники								
4.1.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	4	0	0	03.02.2023 11.02.2023	доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников; определять пары равных прямоугольных треугольников на клетчатой бумаге и в геометрических конфигурациях (с указанием признаков); использовать признаки равенства прямоугольных треугольников, неравенство о наклонной и перпендикуляре в решении геометрических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
4.2.	Перпендикуляр и наклонная	1	0	0	13.02.2023 14.02.2023	использовать признаки равенства прямоугольных треугольников, неравенство о наклонной и перпендикуляре в решении геометрических задач;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
4.3.	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	2	0	0	15.02.2023 18.02.2023	доказывать свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе, и соответствующий признак; свойства и признаки прямоугольного треугольника с углом в 30°; применять полученные знания при решении геометрических задач; использовать полученные задачи при решении практических задач; решать задачи на применение свойств прямоугольного треугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
4.4.	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	3	1	0	20.02.2023 25.02.2023	доказывать свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе, и соответствующий признак; свойства и признаки прямоугольного треугольника с углом в 30°; применять полученные знания при решении геометрических задач; использовать полученные задачи при решении практических задач; решать задачи на применение свойств прямоугольного треугольника;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Геометрические неравенства								
5.1.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	0	0	02.03.2023	выводить простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/

5.2.	Неравенство треугольника	1	0	0	04.03.2023	выводить простейшие геометрические неравенства, понимать их практических смысл; использовать доказанные геометрические неравенства, симметрию в решении задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
5.3.	Неравенство о длине ломаной	1	0	0	07.03.2023	выводить простейшие геометрические неравенства, понимать их практических смысл; использовать доказанные геометрические неравенства, симметрию в решении задач;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
5.4.	Неравенство между перпендикуляром и наклонной	1	0	0	09.03.2023	выводить простейшие геометрические неравенства, понимать их практических смысл; использовать доказанные геометрические неравенства, симметрию в решении задач;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
5.5.	Расстояние от точки до прямой	1	0	0	11.03.2023	использовать доказанные геометрические неравенства, симметрию в решении задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
Итого по разделу:		5						
Раздел 6. Геометрические неравенства								
6.1.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	3	0	0	13.03.2023 18.03.2023	формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности; изучать их свойства, признаки, построение чертежей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
6.2.	Окружность, вписанная в угол	3	0	0	20.03.2023 25.03.2023	исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
6.3.	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости	2	0	0	03.04.2023 06.04.2023	Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов; решать практические задачи; связанные с нахождением геометрических величин;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
6.4.	Описанная окружность треугольника, её центр	2	1	1	07.04.2023 11.04.2023	овладевать понятием описанной окружности треугольника;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
6.5.	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	4	0	0	12.04.2023 21.04.2023	Строить и исследовать математические модели с использованием геометрических понятий и фактов; решать практические задачи; связанные с нахождением геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
6.6.	Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой	4	0	4	22.04.2023 29.04.2023	формулировать этапы задач на построение (построение, доказательство, исследование), проводить задачи на построение, осуществлять основные построения циркулем и линейкой;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
Итого по разделу:		18						
Раздел 7. Повторение и обобщение								

7.1.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса	10	1	0	01.05.2023 27.05.2023	решать задачи, иллюстрирующие связи между различными темами курса;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История возникновения и развития геометрии. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Инструменты для измерений и построений	1	0	0	03.09.2022	Устный опрос;
3.	Точки, прямые, отрезки	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Луч и угол	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
5.	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов.	1	0	0	10.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение отрезков. Длина отрезка.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Градусная мера угла. Измерение углов.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
8.	Смежные и вертикальные углы.	1	0	0	17.09.2022	Устный опрос;
9.	Смежные и вертикальные углы.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
10.	Решение прикладных и практических задач по теме "Смежные и вертикальные углы"	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
11.	Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	0	0	24.09.2022	Устный опрос;
12.	Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

13.	Решение прикладных и практических задач по теме "Перпендикулярные прямые"	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
14.	Биссектриса угла.	1	0	0	01.10.2022	Устный опрос;
15.	Биссектриса угла.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
16.	Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
17.	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.	1	0	0	08.10.2022	Устный опрос;
18.	Контрольная работа №1	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;
19.	Треугольник	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
20.	Первый признак равенства треугольников.	1	0	0	15.10.2022	Устный опрос;
21.	Первый признак равенства треугольников.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
22.	Перпендикуляр к прямой	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
23.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	0	0	22.10.2022	Устный опрос;
24.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
25.	Равнобедренный и равносторонний треугольник	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
26.	Свойства и признаки равнобедренных треугольников	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
27.	Свойства и признаки равнобедренных треугольников	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

28.	Свойства и признаки равнобедренных треугольников	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
29.	Второй и третий признак равенства треугольников	1	0	0	12.11.2022	Устный опрос;
30.	Второй и третий признак равенства треугольников	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
31.	Второй и третий признак равенства треугольников	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
32.	Второй и третий признак равенства треугольников	1	0	0	19.11.2022	Письменный контроль;
33.	Решение прикладных и практических задач по теме "Признаки равенства треугольников"	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
34.	Решение прикладных и практических задач по теме "Признаки равенства треугольников"	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
35.	Решение прикладных и практических задач по теме "Признаки равенства треугольников" Решение задач по теме "Треугольники"	1	0	0	26.11.2022	Устный опрос;
36.	Решение задач по теме "Треугольник"	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
37.	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
38.	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1	0	0	03.12.2022	Устный опрос;
39.	Решение задач по теме "Треугольник"	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
40.	Решение задач по теме "Треугольник"	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

41.	Контрольная работа №2	1	1	0	10.12.2022	Контрольная работа;
42.	Случаи взаимного расположения прямых. Параллельные прямые и их свойства	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
43.	Параллельные прямые и их свойства	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
44.	Признаки параллельности прямых	1	0	0	17.12.2022	Устный опрос;
45.	Признаки параллельности прямых	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
46.	Практические способы построения параллельных прямых	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
47.	Аксиома параллельных прямых	1	0	0	24.12.2022	Устный опрос;
48.	Решение прикладных и практических задач по теме "Признаки и свойства параллельных прямых"	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
49.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
50.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
51.	Решение прикладных и практических задач по теме "Параллельные прямые"	1	0	0	14.01.2023	Письменный контроль;
52.	Сумма углов треугольника	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
53.	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
54.	Теорема о внешнем угле треугольника	1	0	0	21.01.2023	Устный опрос;

55.	Решение прикладных и практических задач	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
56.	Сумма внутренних углов многоугольника и внешних углов выпуклого многоугольника	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
57.	Сумма внутренних углов многоугольника и внешних углов выпуклого многоугольника	1	0	0	28.01.2023	Письменный контроль;
58.	Решение прикладных и практических задач	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
59.	Контрольная работа №3	1	1	0	02.02.2023	Контрольная работа;
60.	Прямоугольные треугольники. Перпендикуляр и наклонная	1	0	0	04.02.2023	Устный опрос;
61.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
62.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
63.	Решение задач по теме "Прямоугольные треугольники"	1	0	0	11.02.2023	Письменный контроль;
64.	Теорема о медиане прямоугольного треугольника	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
65.	Теорема о медиане прямоугольного треугольника	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
66.	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1	0	0	18.02.2023	Устный опрос;
67.	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
68.	Решение прикладных и практических задач по теме "Прямоугольный треугольник"	1	0	0	25.02.2023	Письменный контроль;

69.	Контрольная работа №4	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
70.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
71.	Неравенство треугольника	1	0	0	04.03.2023	Устный опрос;
72.	Неравенство о длине ломаной	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
73.	Неравенство между перпендикуляром и наклонной	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
74.	Расстояние от точки до прямой	1	0	0	11.03.2023	Устный опрос;
75.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
76.	Взаимное расположение окружности и прямой.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
77.	Касательная и секущая к окружности	1	0	0	18.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Окружность, вписанная в угол	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
79.	Окружность, вписанная в треугольник, ее центр	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
80.	Окружность, описанная около треугольника, ее центр	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
81.	Окружность, описанная около треугольника, ее центр	1	0	0	08.04.2023	Письменный контроль;
82.	Пересечение прямой и окружности, двух окружностей, касание фигур	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
83.	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

84.	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1	0	0	15.04.2023	Устный опрос;
85.	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
86.	Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
87.	Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла.	1	0	1	22.04.2023	Устный опрос;
88.	Задачи на построение. Построение серединного перпендикуляра к отрезку. Построение перпендикулярной прямой.	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
89.	Решение задач на построение циркулем и линейкой	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
90.	Решение задач на построение циркулем и линейкой	1	0	1	29.04.2023	Устный опрос;
91.	Решение задач по теме "Окружность"	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
92.	Контрольная работа №5	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
93.	Повторение. Треугольники	1	0	0	06.05.2023	Устный опрос;
94.	Повторение. Треугольники	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
95.	Повторение. Прямоугольные треугольники	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос;
96.	Повторение. Прямоугольные треугольники.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
97.	Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника и многоугольника.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

98.	Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника и многоугольника.	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;
99.	Повторение. Окружность и круг. Геометрические построения.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
100.	Итоговая контрольная работа по курсу геометрии 7 класса	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
101.	Повторение. Обобщение по курсу геометрии 7 класса	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
102.	Повторение. Обобщение по курсу геометрии 7 класса	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия 7–9 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Л.С.

Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина. к учебнику. / 3-е издание. М.:

Просвещение, 2015. – 255 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/17/7/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный комплекс, циркуль, линейка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Циркуль, линейка

