

Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «25» августа 2022

Утверждено Приказом № У  
от «26» августа 2022

### **Рабочая программа на 2022-2023 учебный год**

Предмет: курс внеурочной проектной деятельности по развитию речи «Литературная гостиная»

Учитель: Сафронова Наталья Ивановна, высшая квалификационная категория

Класс: 2В, Г\_НОО

Количество часов: всего: **34** часа в год, 1 час в неделю

Уровень изучения: базовый

#### **Программно-методическое обеспечение:**

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2019.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей. – М.: Росткнига, 2019.

#### **Поурочное тематическое планирование составлено на основе:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);

Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 - ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой;

Примерной рабочей программы начального общего образования (для 1-4 классов образовательных организаций) – М., 2021.

**Бийск, 2022**

## Пояснительная записка

**Цель занятий:** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального и творческого развития младших школьников.

### Задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку **отметки не ставятся**.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

## Предметные и метапредметные результаты изучения курса

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

### *Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### *Познавательные*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### *Личностные*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Предметные*

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

К окончанию курса обучающиеся должны уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.



## **Содержание курса «Литературная гостиная» 2 класс.**

### **Речь.**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

#### Тематическое поурочное планирование. 2 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание материала	Формы проведения занятий	Использование ЦОР
1.	Устная и письменная речь	1	Выделение особенностей устной речи: окраска голоса, громкость, темп.	комбинированный урок	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Выразительность речи	1	Умение регулировать громкость речи и высоту голоса. Знание скороговорок	комбинированный урок	
3.	Выразительность речи	1	Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения (тембр, темп, паузы, логические ударения, мелодика речи)	комбинированный урок	<a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a>
4.	Слово. Значение слова	1	Знакомство с значениями слова. Знакомство со словарями. Умение определять лексическое значение слова	КВН	
5.	Многозначные слова	1	Знакомство с особенностями многозначных слов, отличие многозначных слов от омонимов	комбинированный урок	<a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a>
6.	Омонимы	1	Уточнение знаний об омонимах	КВН	
7.	Омофоны, омоформы	1	Представление об омофонах и омоформах. Умение находить их в тексте, различать, подбирать.	тренинг	Online Test Pad
8.	Синонимы	1	Понятие о синонимах; уточнение знаний 1 класса.	зачёт	Online Test Pad

9.	Антонимы	1	Формирование понятия о синонимах и их значении в речи.	комбинированный урок	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10.	Фразеологизмы	1	Формировать первичное представление о фразеологизмах, их значении в речи.	тренинг	
11.	Пословицы. Загадки	1	Формировать первичное представление о пословицах и загадках. Умение выделять слова в переносном значении, сравнить прямое и переносное значение.	зачёт	Online Test Pad
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение	1	Познакомить с видами изобразительных средств языка. Умение сконструировать образное выражение по образцу	комбинированный урок	Яндекс.Учебник
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1	Конструирование олицетворений по образцу, использование слов с переносным значением.	комбинированный урок	
14.	Связь между предложениями в тексте	1	Уточнение знаний о предложении, видах предложения. Умение редактировать предложение, устанавливая связь между словами. Умение находить связь между предложениями в тексте	комбинированный урок	Learnis.ru
15.	Связь между частями текста	1	Умение редактировать текст на основе связи между частями текста	тренинг	Яндекс. Учебник
16.	Работа с деформированным текстом	1	Части текста. Порядок частей в тексте. Редактирование текста	зачёт	Online Test Pad
17.	Текст. Тема текста. Заглавие	1	Формировать представление о тексте, теме текста, заглавии. Тренировка в определении темы текста и основной мысли.	комбинированный урок	
18.	Текст. Опорные слова	1	Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать связь между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.	комбинированный урок	<a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a>
19.	Текст. Опорные слова	1		Литературная прогулка	Arzamas. ru
20.	Текст	1	Представление о плане текста. Виды планов текста	/ комбинированный урок	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21.	План. Составление	1	Умение составлять планы различных видов	комбинированный	

	плана			урок КВН	
22.	Виды плана	1	Умение составлять планы различных видов	Заочная экскурсия комбинированный урок	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
23.	Виды плана	1			
24.	Виды плана	1	Умение составлять планы различных видов	тренинг	Online Test Pad
25.	Редактирование текста	1	Определение темы текста и составление текста на определенную тему. Формирование навыков определения темы текста и редактирования текста.	Мини-спектакль	
26.	Типы текста. Описание	1	Представление о разных типах текста. Особенности текста-описания	Заочная экскурсия	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
27.	Типы текста. Описание	1	Умение составлять текст-описание	Комбинированный урок	<a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a>
28.	Текст – сравнительное описание	1	Отработка навыков построения связного текста. Формирование навыков построения сравнительного описания.	Комбинированный урок мастерская	Online Test Pad
29.	Типы текста. Повествование	1	Особенности текста-повествования. Отличие текста-повествования от текста-описания		
30.	Типы текста. Рассуждение	1	Представление о тексте-рассуждении. Структура рассуждения. Составление текста-рассуждения.	Комбинированный урок зачёт	Яндекс. Учебник Online Test Pad
31.	Типы текста. Рассуждение	1			
32.	Культура общения	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Представление проектов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
33.	Культура общения	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Представление проектов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
34.	Мы любим русский язык	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	КВН	
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>			

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

Проектная деятельность по развитию речи, класс – 2В, Г

Учитель: Сафронова Н.И.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата и номер урока по плану</b>	<b>Дата и номер фактически проведенного урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика изменений и причины</b>	<b>№ приказа</b>	<b>Подпись сотрудника, внесшего изменения</b>
1						
2						
3						
4						
5						
6						